ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им.ак.И.П.Павлова Минздрава РФ
«16» июня 2025г., протокол № 96
Проректор по учебной работе
председатель Методического Совета
профессор _____ Яременко А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **Государственной Итоговой Аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России**
(наименование дисциплины)

для специальности **«Клиническая психология», 37.05.01(уровень специалитета)**
Направленность (профиль):
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
(наименование и код специальности)

Факультет **Лечебный, отделение клинической психологии**
(наименование факультета)

Кафедра **Общей и клинической психологии**
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 с изменениями от 27 февраля 2023 г. и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава РФ на кафедре общей и клинической психологии.

Составители рабочей программы:

Профессор, д.п.н. Исаева Е.Р.
Доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.
Доцент, к.с.н. Тюсова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии «28» апреля 2025 г., протокол заседания № 7.

Заведующий кафедрой
общей и клинической психологии,
проф., д.п.н. _____ Исаева Е.Р.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам
«15» мая 2025 г., протокол № 3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.п.н. _____ Исаева Е.Р.

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Настоящая Программа разработана в соответствии с: **Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,** Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683(ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология", другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВО) высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 с изменениями от 27 февраля 2023 г., государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности«Клиническая психология».

Цель государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентному выполнению следующих типов профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, проектно-инновационной, научно-исследовательской.

Направленностью (профилем) программы специалитета является «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются:

- ✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- ✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- ✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

В Государственную итоговую аттестацию обучающихся по специальности «Клиническая психология» ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России (далее – Университет) входят:

- ✓ подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- ✓ подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится в форме устного междисциплинарного экзамена по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Показателем оценки качества выпускной квалификационной работы (далее -ВКР), а, следовательно, и оценки профессионализма специалиста является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Вид ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки представлены в разделе 5.

2. Определение содержания государственной итоговой аттестации

2.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) выпускники, освоившие программу специалитета,должны быть подготовлены к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- проектно-инновационная.
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Психодиагностическая деятельность

• эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

• выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

• определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

• диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных

ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с 6 использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

• составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

• обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность

• определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

• проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

• оценка эффективности психологического вмешательства;

• консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

• психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Экспертная деятельность

• постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

• выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

• проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

• составление экспертного психологического заключения;

• обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Педагогическая деятельность

•разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

•организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

• оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Проектно-инновационная деятельность

• выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

•психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

Научно-исследовательская деятельность

•формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

• выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

• разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

• самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

•проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными**компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийнаосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из

		разных источников ИД-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способенуправлятьпроектомнавсехэтапахего жизненногоцикла	ИД-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует

		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта ИД-5 Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываякомандную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИД-3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИД-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
Коммуникация	УК-	ИД-1 Устанавливает

	4.Способенприменятьсовременныекоммуникативные технологии,втомчисленаиностранном(ых)языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия	контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способенанализироватьиучитыватьразнообразиекультур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении

		профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственнойдеятельностииспособыеесовершенствованияна основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
	УК-7.Способенподдерживатьдолжныйуровеньфизической подготовленностидляобеспеченияполноценнойсоциальнойи профессиональной деятельности	ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной

		нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельностидлясохраненияприроднойсреды,обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-4 Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях

		возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИД-5 Оказывает первую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способениспользоватьбазовыедефектологические знанияв социальнойипрофессиональнойсферах	ИД-1 Применяет базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессиональн ой сферах ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональн ую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.Способенприниматьобоснованныеэкономичес кие решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан
Гражданская позиция	УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 Имеет сформированну ю гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИД-2 Применяет в повседневной деятельности способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в рамках действующего законодательства

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Кодинаименованиеобщепрофессиональнойкомпетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследованиеи оценка	ОПК - 1.Способеносуществлятьнаучноеисследованиевсфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД 1 Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии. ИД 2 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, определяет объектно-предметное поле исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, разрабатывает дизайн исследования, обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов исследования. ИД 3 Определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.
	ОПК-2.Способенприменятьнаучнообоснованныеметодыоценкиуровняпсихическогоразвития,состоянияког нитивныхфункций,	ИД 1 Осуществляет отбор научнообоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития,

	эмоциональнойсферы,развитиялич ности,социальнойадаптации различных категорий населения	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ИД 3 Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Психологическаяоценка, диагностикаи экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решениинаучных,прикладныхиэкспертныхзадач,связанныхсо здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД 1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. ИД -2 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. ИД-3 Владеет навыками организации и проведения психологической

		диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатампсихологическойдиагностикииэкспертизы,атакже представлятьобратнуюсвязьпозапросузаказчика	ИД 1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ИД 2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения. ИД 3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.
Психологическоевмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельныхлицигруппнаселенияи(или)организаций,втомчисле лицам с ОВЗ	ИД-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИД-2 Знать соотношение

		биологических и социальных факторов психического развития человека. Знать органические и функциональные расстройства людей пожилого возраста с целью разработки программ психологического вмешательства
Психологическоеконсультирование	ОПК-6.Способенразрабатыватьиреализовыватькомплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,семейномуигрупповомупсихологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД 1 Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога. ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии. ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
Администрирование(организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологическиепрограммыподбораперсоналавсоответствиис требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результатыработы	ИД 1 Владеет современными подходами к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает

		психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) психологических программ подбора персонала, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой
Преподавание(бучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствииобразовательнымипотребностямипредставителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД 1 Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ). ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования. ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые

		категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.
Психологическаяпрофилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышенияуровняихпсихологическойграмотностиикультуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимыхпроблемизадачвсфереохраныздоровьяисмежныхс ней областей	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Супервизия	ОПК-10.Способениспользоватьсистемныемоделииметоды, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексиюипрофессиональнуюкоммуникациюдляповышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных	ИД-1 Навыки использования

коммуникационныетехнологии	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформированы самостоятельно в соответствие с проектом профессионального стандарта и утвержденного стандарта "Психолог в социальной сфере"(Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840).

Трудовые функции стандарта	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	ПК-1 Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями ИД-4. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства
Организация мониторинга психологической	ПК-2 Способен организовывать мониторинг	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения

безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1. Знать психологические аспекты работы горя, принятия тяжелого диагноза в работе с пожилыми людьми. ИД-2. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. ИД-3 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. ИД-2. Умеет самостоятельно

		проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-1 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	ПК-6 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных

		знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения А/08.7	ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать вариабельность теорий личности и подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. ИД-2. Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с невротическими расстройствами, учитывать факторы риска дезадаптации и разрабатывать программы психологической коррекции. ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клинико-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения и психологической коррекции.

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		11
Государственная итоговая аттестация:	324 / 9	324
1. Подготовка и сдача государственного экзамена	108	108
Контактная работа с преподавателем	6	6
Самостоятельная работа	102	102
2. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	216	216
Контактная работа с преподавателем	18	18
Самостоятельная работа	198	198
Общая трудоемкость часы	324	324
зачетные единицы	9	9

4. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Количество академических часов	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня теоретической и практической подготовки	Подготовка и сдача государственного междисциплинарного экзамена	Самостоятельная подготовка – 102 Контактная работа с преподавателем, в том числе предэкзаменационная консультация – 4, экзамен - 2	✓ УК 1 – 11, ✓ ОПК 1–11, ✓ ПК 1–8.
2	Определение уровня профессиональной подготовленности к	Выпускная квалификационная работа	Самостоятельная подготовка – 198	✓ УК 1 – 11, ✓ ОПК 1–11, ✓ ПК 1–8.

	самостоятельному решению профессиональных задач		Контактная работа с преподавателем, в том числе защита работы - 18	

5. Программа проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Этап 1 – Определение уровня теоретической и практической подготовки. Определение уровня теоретической и практической подготовкиосуществляется в формеГосударственного междисциплинарного экзамена, проводимого устно.

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену осуществляется студентом самостоятельно под руководством преподавателя и в ходе предэкзаменационных консультаций.

5.1.1 Определение уровня теоретической подготовки

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Основные направления и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: основные характеристики.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
9. Психика: определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
12. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья: определение, уровни формирования.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс: основные характеристики.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия.
16. Органический патопсихологический симптомокомплекс: виды (эндогенно-органический, экзогенно-органический), основные характеристики.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: основные характеристики.

21. Внимание: характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология: предмет, цели, задачи, сферы деятельности нейропсихолога.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды и функции речи.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Опишите основные характеристики.
29. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли.
30. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс: основные характеристики.
31. Темперамент: природа, свойства, типологии.
32. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели, задачи и этапы проведения.
33. Характер: свойства, детерминация, формирование.
34. Патопсихология в системе клинической психологии: предмет, цели, задачи.
35. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
36. Расстройства личности: основные типы и критерии диагностики.
37. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
38. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
39. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
40. Психологическое консультирование: виды, формы, техники.
41. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
42. Понятие нейропсихологического фактора. Классификации нейропсихологических факторов.
43. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания. Идентичность.
44. Психотерапия. Определение, основные направления и формы.
45. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
46. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
47. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
48. Понятие о системно-динамической локализации функций.
49. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
50. Подходы к классификации психосоматических расстройств.

Пример оформления билета к государственному междисциплинарному экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» **37.05.01** №1

1.Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.

2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.

Председатель ГЭК _____ /_____/
(подпись)

Декан факультета _____ /_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» **37.05.01** №2

1.Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.

Председатель ГЭК _____ /_____/
(подпись)

Декан факультета _____ /_____/

(подпись)
«___» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» **37.05.01** №3

1.Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: основные характеристики.

Председатель ГЭК _____ /_____/
(подпись)

Декан факультета _____ /_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись)
«___» _____ 20__ года

Критерии оценки устного ответа:

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.
Хорошо «4»– ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.
Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

5.1.2 Определение уровня практической подготовки - решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач к билетам государственного междисциплинарного экзамена

Задача №1. Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.
Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

Задача №2. Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;
- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;
- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

Задача №3. Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выраженно замедлен (время по таблицам Шульте 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллекту показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития IQ=73 – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, терял логику рассуждений. При указании на ошибку не корригирует ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожащие, не состыкованы.

Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

Задача №4. Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Отлично «5» – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание материала.

Хорошо «4»– ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросе, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно «2» – ответ неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ дисциплины.

5.2 Этап 2 – Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое основывается на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и готовится к защите в завершающий период теоретического обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС высшего образования.
- Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством научного руководителя.
- Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой Университета, доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студентам предоставляется право выбора темы ВКР работы, руководители работы могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения.
- По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
- Тематика ВКР должна соответствовать профилю специальности, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, учитывать направленность и проблематику клинической психологии, состояние и перспективы развития здравоохранения и клинической психологии. В качестве тем работ выбираются проблемы, существующие в условиях реальной ситуации учреждений и организаций, на которых студенты проходят преддипломную практику и связаны со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».
- Темы выпускных квалификационных работ и руководители закрепляются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на Ученом или Методическом совете Университета не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- По решению выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной и назначена повторное

прохождение предзащиты, если студентом выполнено менее 60% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

- Выпускающей кафедрой студенту назначаются 6 консультаций с руководителем в период подготовки к ВКР.
- После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Выпускные квалификационные работы специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.
- Все ВКР подлежат обязательной проверке лицензионной программой «Антиплагиат ПСПбГМУ» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования и размещаются в единой базе данных.
- Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны руководителя ВКР. Руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.
- ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящегоПоложения, должна быть сдана рецензенту не позднее, чем за 2 неделидо защиты.
- Выпускная квалификационная работа в переплетенном виде, подписанная автором и руководителем ВКР, отзыв, рецензия и справка на Антиплагиат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки ВКР:

Основными критериями оценки качества ВКР являются:

- актуальности темы и соответствия ее современным требованиям отрасли клинической (медицинской) психологии (для ВКР);
- полнота изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- степень обоснованности и ценность полученных результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, возможность их применения в практической деятельности. Соответствие выводов поставленным задачам, задач – цели, цели и гипотезы – теме исследования;
- правильность (корректность) использования литературы, в том числе современной, указание ссылок на авторов;
- соответствие объема ВКР, количества литературных источников нормам;
- качество оформления рукописи (соответствие оформления рукописи изложенным выше требованиям);
- качество ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский или научный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики социально-экономического управления, регулирования социально-

трудовой сферы и т.д., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Работа написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют действующим государственным стандартам и настоящему пособию, сопровождается достаточным объемом табличного и графического материала, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГАК.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако историография проблемы и анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историография проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историографии проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, не рассчитан экономический эффект от внедрения предложенных мероприятий, если при защите ВКР студент-выпускник:

- плохо ориентируется в тексте выступления и очередности демонстрации иллюстрационного материала;
- затрудняется отвечать на поставленные по его теме вопросы или при ответе допускает существенные ошибки, свидетельствующие о незнании теории и практики вопроса;
- к защите не подготовлен иллюстративный (графический) материал;
- в рецензии на ВКР имеются серьезные критические замечания.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколами заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова в течение двух недель после даты защиты. Объем заимствования в тексте выпускной работы не должен превышать 30%.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502).

6. Перечень литературы для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная:	
Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html
Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html
Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности : учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 203 с. - ISBN 978-5-8291-2703-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html
Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. Н. Котлярова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-22.html
Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html
Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html
Аддиктология : учеб. пособие / Г. В. Старшенбаум. - СПб. [и др.]. : Питер, 2022. - 319 с. : табл. – (Учебное пособие).	4 экз.

Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгогр. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. - 215, [1] с. : ил. - (Специалитет)	40 экз.
История психологии : учебник / В. В. Константинов. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 431 с. - (Учебник для вузов). –	8 экз.
Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2023. - 890 с. : ил., портр., табл. - (Учебник для вузов).	12 экз.
Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 496 с., [6] л. цв. ил. : ил. - (Классический университетский учебник). –.	5 экз.
Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 705, [7] с. - (Мастера **психологии**).-	6 экз.
Основы психологии и **педагогики** : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 133, [1] с. - (Высшее образование). -	75 экз.
Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2023. - 354, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование).	3 экз.
Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. - М. : Юрайт, **2020**. - 175, [1] с	16 экз.
Психология горя и утраты : учеб. пособие / И. Г. Малкина-Пых. - М. : КНОРУС, 2023. - 281 с. : табл. - (Бакалавриат, специалитет и магистратура). -	6 экз.
Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, **2020**. - 288, [1] с. : ил. -	13 экз.
Психология конфликта : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл. - (Мастера психологии) –	40 экз.
Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, **2020**. - 939 с. : ил., табл. - (Мастера психологии).	13 экз.
Психосоматика : учебник / И. Г. Малкина-Пых. - М. : КНОРУС, 2023. - 420, [1] с. : табл. - (Бакалавриат, специалитет и магистратура). –	12 экз.
Руководство по психологии здоровья / [Г. А. Арина, И. Б. Бовина, О. М. Бойко, Т. С. Бузина и др.] ; под ред. А. Ш. Тхостова, Е. И. Рассказовой] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. **психологии**. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2019. - 834, [1] с. : ил., табл.-.	3 экз.
Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019.	50 экз.

- 793 с. : ил. - (Мастера **психологии**) –	
Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с. –	14 экз.
Социальная психология общения: теория и практика : монография / [Л. Г. Почебут и др.] ; под общ. ред. С. Д. Гуриевой и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, **2020**. - 388 с. : ил., табл. - (Науч. мысль). –	5 экз.
Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, **2020**. - 385, [1] с. : ил. –	13 экз.
Дополнительная:	
Маркина, О. С. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова и др. - Москва : Прометей, 2024. - 350 с. - ISBN 978-5-00172-706-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001727064.html
Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Китаев-Смык Л. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 943 с. (Технологии психологии) - ISBN 978-5-8291-2733-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html
Бохан, Т. Г. Психология стресса : системный подход : учеб. пособие / Т. Г. Бохан. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-794-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217941.html
Лейбин, В. М. Индивидуальная психология А. Адлера / В. М. Лейбин. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-89353-595-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893535952.html
Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html
Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. - СПб. [и др.]. : Питер, **2020**. - 831 с	18 экз.
Женская сексология и **сексопатология** : руководство / Б. М. Ворник ; [при участии С. Ю. Калинченко и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 426 с. : ил., табл	11 экз.
Конфликтология в **схемах** и **комментариях** : учеб. пособие / А. Я. Анцупов, С. В.	22 экз.

Баклановский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2020. - 336 с. : ил., табл	
Краткосрочная психотерапия тревожных р асстройств / Н. А. Власов. - М. : **Психотерапия**, 2019. - 374, [1]	7 экз.
Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2021. - 354 с. -	40 экз.
Методология исследования в **клинической психологии** : учеб. пособие / И. А. Кельмансон. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 328, [2] с. : ил., табл. -	3 экз
Нарушения психического развития в **детском** и **подростковом возрасте** : учеб. пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 9-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2019. – 302, [1] с. : ил. –,	13 экз
Неврозология и **психосоматическая медицина** / В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. - М. : Городец, 2016. - 595 с. : табл. - .	5 экз
Патопсихология : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс) –	10 экз.
Практическая психогигиена : учеб.-метод. пособие / Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов, Т. И. Дьяконова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 126, [1] с. : табл. – .	6 экз
Практическая психология высшего образования : учеб. пособие / Ю. А. Макаров ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. **психологии**. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2023	24 экз.
Психологическая экспертиза в **практике клинического психолога** : учеб. пособие / И. И. Мамайчук ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2017 - .. **Ч. 1** : **Психологическая экспертиза** в системе здравоохранения и образования. - 141, [1] с. : ил., табл. –	8 экз.
Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. Кочюнас. - 10-е изд. - М. : Академический проект, **2020**. - 220, [1] с. : табл. –	12 экз.
Психологическое сопровождение специалистов с **расстройством адаптации** / А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Л. В. Карапетян [и др.]. - СПб. [и др.]. : Питер, 2023. - 108, [1] с. : табл. – (Психология для	6 экз.

профессионалов). –	
Психология в медицине : учеб. пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. - 2-е изд., стер. - М. : Инфра-М, **2020**. - 272 с. -	13 экз.
Психология и педагогика в медицинском образованиии : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2023. - 317 с. – (Специалитет). - .	30 экз
Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, **2020**. - 261, [1] с. –	13 экз.
Психология профессионального общения : учеб. пособие / В. Л. Цветков, В. А. Юренкова. - М. : ЮСТИЦИЯ, 2023. - 239, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавриат).	5 экз
Психология кризисных и экстремальных с итуаций : учебник / Н. С. Хрусталева [и др.] ; под ред. Н. С. Хрусталевой ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2018. - 747 с. : ил., табл.	6 экз.
Психология развития и **возрастная психолог ия** : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов)	20 экз.
Психология экстремальных ситуаций : учебник для вузов / ред. Ю. С. **Шойгу**. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - (Учебник для вузов)	30 экз
Психосоматическая медицина : принципы и применение = Psychosomatic medicine : principles and application / Ф. Александер ; [пер. с англ. В. В. Старовойтова]. - М. : Изд-во ИОИ, 2017. - 248, [1] с.	3 экз.
Студент-трудоголик - кто это? Личностные факторы риска развития когнитивной аддикции : монография / С. Н. Лютова. - М. : Изд-во ун-та Дмитрия Пожарского, **2020**. - 150, [1] с. : ил., табл. –.	2 экз
Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / [С. А. Бешенков, М. Ю. Бухаркина, Ю. П. Господарик и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 433, [1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). -	5 экз.
Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с. : ил., табл. - (Мастера психологии). –.	10 экз
Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с. : ил., табл. - (Мастера психологии) –	5 экз.

Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / Авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, **2020**. - 471 с. -	5 экз.
Учебно-методичесие пособия https://lkserv.1spbgmu.ru/ru/	
Гуреева И. Л. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие / И.Л. Гуреева, О.В. Павлова. — СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. — 64 с.	
Гуреева И.Л. Школа здоровья для пациентов: организационные и практические аспекты : учебно-методическое пособие / И.Л. Гуреева, Ф.В. Пахомова, Е.Р. Исаева. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 32 с.	
Гуреева, И.Л. Основы гендерной психологии / И.Л. Гуреева, Ф.В. Пахомова – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. – 36 с.	
Ипатова К. А. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / К. А. Ипатова, С. М. Тихомиров, О. В. Тюсова, Е. Р. Исаева. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.	
Кольцова О.В. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов / О.В. Кольцова, О.В. Тюсова, Н.Б. Халезова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с.	
Курс лекций по психосоматике / И.Л. Гуреева, Ф.В. Пахомова, Е.Д. Четвёркина, Г.А. Иванова. — СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. — 52 с.	
Макаров Ю.А. Практическая психология высшего образования : учебное пособие / Ю.А. Макаров. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, 2023. – 68 с.	
Общая психология: темперамент и личность: учебно-методическое пособие / Сост. А.А. Великанов, Е.В. Ситкина, Ф.В. Пахомова, Ю.А. Макаров. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 58 с.	
Психологическая реабилитация пациентов в онкологической клинике / Е.Р. Исаева [и др.]. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2024. – 32 с.	
Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях: учеб.-метод. пособие / В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников, Е. С. Курасов, И. И. Дорофеев, А. В. Старков, А. В. Старовойт; под ред. А. В. Старкова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с.	
Тюсова О. В. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова. – СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2016. – 40 с.	
Учебно-методические пособия	
Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в **медицинском** вузе : учеб. пособие / К. А. Ипатова [и др.] ; Первый Санкт-	14 экз.

Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. -,	
Психологические аспекты медико-социальной экспертизы : учеб.-метод. пособие / В. Г. Саковская ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, каф. общей, мед. психологии и педагогики . - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 31 с.	22 экз.

7. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. «1С-Битрикс24 – Портал учебного заведения»;
2. «Система Галактика – Расписание учебных занятий»;
3. Лицензия на программное обеспечение для планирования и проведения онлайн-мероприятий «МТС Линк» с дополнительными модулями (Вовлечение, Маркетинг, Синхронный перевод, расширение дискового пространства).

Электронные базы данных:

1. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» (ВПО), (СПО)https://www.studentlibrary.ru
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: Электронная библиотечная система. – URL: http://www.rosmedlib.ru. - доступ не ограничен.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru.
4. ЭБС ЛАНЬ
5. EBSCO OPEN DISSERTATION - коллекция полных текстов диссертаций
6. Lippincott Williams & Wilkins (LWW) Premier journal collection - Доступ по IP-адресам ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова, и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ/РЦНИ. - URL : https://kias.rfbr.ru/reg/index.php. (Нацпроект)
7. БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/. - Доступ по IP-адресам ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова, и удалённо после регистрации,

удалённо через КИАС РФФИ/РЦНИ. - URL : https://kias.rfbr.ru/reg/index.php. (Нацпроект)

8. Коллекция BMJ Journals URL: https://journals.bmj.com/home
9. eBook Collections / Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/. - Доступ по IP-адресам ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова, и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ/РЦНИ. - URL : https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)
10. Wiley Journals Database : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова и удалённо после регистрации (Нацпроект)
11. The Cochrane Library: БД / Wiley. - URL: http://www.cochranelibrary.com (Нацпроект).
12. eBook Collections : БД / Sage. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова (Нацпроект).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

10. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

10.1. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

10.2. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

10.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:
- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

10.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:
а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

10.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1. **Результаты и порядок пересдачи государственного аттестационного испытания.**

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоениюобразовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз(в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502).

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова на период времени, установленный ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2. **Порядок апелляции на проведение государственного аттестационного испытания.**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право

на апелляцию.
Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.
Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).
Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502).
Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)
об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)
об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)
В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)
об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)
Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).
Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова в соответствии со стандартом (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86, от 28.04.2016 N 502).
Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Разработчики:
Доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей и клинической психологии.
Исаева Е.Р.,
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Гуреева И.Л.,
Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Тюсова О.В.

Рецензент:
Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.