

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
протокол № 63 «30» декабря 2019 г.

[Signature]
Д.М.н., профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского образования
№ 15457-2018

Наименование программы (модуля)	«Современные подходы к лечению синдрома слёзной дисфункции» <small>(наименование дисциплины)</small>
по специальности	«Офтальмология» 31.08.59 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Послевузовского образования (далее – ФПО) <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Офтальмологии с клиникой <small>(наименование кафедры)</small>
Категория слушателей	Врачи - офтальмологи
Срок обучения	36 ч
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для специалистов (ДПП ПК) с высшим медицинским образованием по специальности Офтальмология (код специальности 31.08.59, «Офтальмология») разработана коллективом автором кафедры офтальмологии с клиникой и факультетом послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1077 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59 «Офтальмология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по специальности офтальмология.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры офтальмологии с клиникой «23» декабря 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

С.Ю. Астахов
(расшифровка фамилии И. О.)

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией ФПО «24» декабря 2019 г., протокол № 10.

Председатель цикловой
методической комиссии
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Н.Л. Шапорова
(расшифровка фамилии И. О.)

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ СИНДРОМА СЛЁЗНОЙ
ДИСФУНКЦИИ»**

№ п/п	Название	стр.
	Титульный лист и страница согласований	1
	Состав рабочей группы и консультантов	4
1.	Цель	5
2.	Планируемые результаты обучения	6
3.	Содержание программы: учебный план, рабочие программы учебных модулей (учебно-тематический план)	11
4.	Календарный учебный график	14
5.	Организационно-педагогические условия	16
5.1.	Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК	16
5.2.	Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе	19
5.3.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
6.	Формы аттестации, оценочные материалы	24
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности	29
7.	Методические рекомендации по реализации учебной программы	32
8.	Список литературы (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий	35

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ по разработке
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Новиков Сергей Александрович	Д.м.н.	профессор	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России
2.	Белдовская Наталия Юрьевна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России
По методическим вопросам				
3.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н., профессор	Декан факультета послевузовского образования	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

ДПП ПК «Офтальмология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Современные подходы к лечению синдрома слёзной дисфункции» по специальности «Офтальмология» – совершенствование профессиональных навыков по диагностике и лечению синдрома слезной дисфункции, с которой каждый практикующий офтальмолог сталкивается почти ежедневно. Данный синдром проявляет собой совокупность двух диаметрально противоположных синдромов, а именно – «мокрого» и «сухого» глаза. В первом случае речь, как правило, идет о патологии слезоотводящих путей, а во втором – о недостаточном увлажнении переднего сегмента глазного яблока в силу сокращения слезопродукции или повышенного испарения прероговичной слезной пленки. Необходимо углубить знания по диагностике, лечению и реабилитации больных с данными состояниями. Обучить офтальмологов базовым принципам применения тестов на слезопродукцию и слезоотведение, применению инструментальных методов исследования путем проведения мастер-классов, обсуждению распространенных ошибок фармакотерапии синдрома слезной дисфункции для качественного изменения профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача в области лечения и наблюдения за пациентами с различной офтальмопатологией; систематизация теоретических знаний и совершенствование практических навыков, необходимых врачу-специалисту для организации выявления, лечения и ведения больных с синдромом слезной дисфункции в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

Цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями слёзных органов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для врачей-офтальмологов «Современные подходы к лечению синдрома слёзной дисфункции» со сроком освоения 36 академических часов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

1. Обучение базовым знаниям по этиопатогенезу и клиническому течению синдрома слезной дисфункции.
2. Знакомство с основными диагностическими тестами, актуальными для диагностики синдрома слезной дисфункции в условиях практической деятельности в специализированном отделении медицинского учреждения.
3. Изучение основных тестов на динамическую стабильность слезной пленки с использованием витальных красителей.
4. Общие принципы симптоматического и этиопатогенетического подхода к консервативной терапии синдрома слезной дисфункции.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствовать умения и владения основными навыками в диагностике, дифференциальной диагностике синдрома слезной дисфункции.
2. Проведение тренингов по диагностике синдрома сухого глаза.
3. Клинический разбор пациентов с обсуждением распространенных ошибок в тактике лечения синдрома слезной дисфункции.
4. Освоение стандартных схем фармакотерапии синдрома сухого глаза, практическое освоение необходимых диагностических тестов нарушения слезопродукции и слезоотведения.

Категория обучающихся – врачи-офтальмологи.

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе, 36 зачетных единиц.

Тип обучения:

- Непрерывное образование.
- Традиционное образование (дистанционное).

Основа обучения:

- Бюджетная.
- Договорная.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

График обучения Форма обучения прерывистая	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	36	6	6	6 дней
ИТОГО:	36	6	6	6 дней

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-офтальмолог должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом врача-офтальмолога).

- Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами органа зрения
- Проведение обследования пациентов с патологией органа зрения
- Назначение лечения пациентам с заболеваниями органа зрения, контроль его эффективности и безопасности
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и травм органа зрения и формированию благоприятных гигиенических условий

напряженного зрительного труда здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Офтальмология»:

- Послевузовское профессиональное образование (ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Офтальмология» с профессиональной переподготовкой по специальности «Офтальмология»;

Характеристика профессиональных компетенций врача УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования по специальности «Офтальмология».

Исходный уровень подготовки обучающихся сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями органа зрения, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); организационно-управленческая деятельность;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, усовершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования врачей по специальности «Офтальмология»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать усовершенствованными профессиональными компетенциями, включающими в себя:

В диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области глазных болезней (ПК-1);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органа зрения и его связи с другими органами и системами, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и повреждений органа зрения (ПК-2);
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы глазных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органа зрения при глазных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих зрительным функциям (ПК-3).

В лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при патологии органа зрения, способной вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в патологическом процессе, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);
- способностью и готовностью назначать пациентам с патологией органа зрения адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять

алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным больным (ПК-5).

В реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-6);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации инфекционных больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, фитотерапии (ПК-7).

В профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья инфекционного профиля (взрослого населения и детей на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных болезней глаз, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней глаз, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и противоэпидемиологическим вопросам (ПК-9).

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций офтальмологического профиля (ПК-10);
- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры офтальмологического профиля управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по

офтальмологическому профилю, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам офтальмологического профиля (ПК-11).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «Офтальмология».

Форма обучения: очная.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа включает 7 тем и итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к лечению синдрома слезной дисфункции»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности офтальмолога в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-офтальмологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/36 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование тем	Всего (ак.час./зач.ед.)	Очное обучение		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др. (дистанционно)	
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2/2		2	
2.	Модуль 1. Новое в этиопатогенезе, диагностике и лечении синдрома слезной дисфункции	18/18	6	12	Исходный контроль
3.	Модуль 2. Рациональные подходы к терапии синдрома сухого глаза	14/14	6	8	Промежуточный тестовый контроль
4.	Итоговая аттестация	2/2		2	
	Итого	36/36	12	24	

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей
«Современные подходы к лечению синдрома слезной дисфункции»

Категории слушателей: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «лечебное дело».

Срок обучения: 36 часов (из них лекции-12 час, практические занятия – 24 час).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в день.

№	Наименования разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2		2
2.	Модуль 1. Новое в этиопатогенезе, диагностике и лечении синдрома слезной дисфункции	18	6	12
2.1.	Тема 1. Классификация синдрома слезной дисфункции	4		4
2.2.	Тема 2. Этиопатогенез синдрома слезной дисфункции	2	2	
2.3.	Тема 3. Основные диагностические тесты (субъективные и объективные)	4	2	2
2.4.	Тема 4. OCT слезной пленки, менискометрия, осмометрия, исследование искажения волнового фронта, термокератография	4	2	2
2.5.	Тема 5. ССГ, индуцированный ношением контактных линз	4		4
3.	Модуль 2. Рациональные подходы к терапии синдрома сухого глаза.	14	6	8
3.1.	Тема 6. Симптоматическая фармакотерапия синдрома слезной дисфункции	6	2	4
3.2.	Тема 7. Патогенетическая терапия синдрома слезной дисфункции	8	4	4
4.	Итоговый контроль	2		2
	Итого	36	12	24

Содержание программы

Модуль 1. Новое в этиопатогенезе, диагностике и лечении синдрома слезной дисфункции.

Тема 1. Классификация синдрома слезной дисфункции. Анатомия слезного аппарата человека. Строение слезопродуцирующих структур. Слезоотводящие пути и их структура. Физиология и патология слезопродукции. Современные представления о генезе слезной жидкости. Нарушения, приводящие к избыточному увлажнению глазного яблока слезной жидкостью.

Тема 2. Этиопатогенез синдрома слезной дисфункции. Компьютерный и офисный зрительные синдромы. Нарушение динамической стабильности слезной пленки с

образованием пятен сухости и задержкой обновления слезной пленки. Повышение осмолярности слезной жидкости –ключевой фактор порочного круга патогенеза.

Тема 3. Основные диагностические тесты (субъективные и объективные). Опросник по Мак-Монису. Тесты на слезопродукцию. Тест Ширмера 1, 2, 3. Модификации. Тест с феноловой нитью. Использование витальных красителей, кобальтового и желтого светофильтров. Частота моргания и время разрыва слезной пленки.

Тема 4. ОСТ слезной пленки, менискометрия, осмометрия, исследование искажения волнового фронта, термокератография . Новые, объективные количественные компьютеризированные тесты. Трактовка полученных результатов.

Тема 5. Синдром сухого глаза, индуцированный ношением контактных линз. Влияние контактных линз на слезную пленку и слезные мениски. Прелинзовая и подлинзовая слезная пленка. Обновление подлинзовой слезной пленки. Синдром сухого глаза и дискомфорт при ношении контактных линз.

Модуль 2. Рациональные подходы к терапии синдрома сухого глаза.

Тема 6. Симптоматическая фармакотерапия синдрома слезной дисфункции. Слезозаменители на основе гиалуроновой кислоты. Роль консервантов в возникновении токсико-аллергических осложнений. Катионные и ионообменные смолы. Лечение дисфункции мейбомиевых желез. Гигиенический уход за протоками мейбомиевых желез.

Тема 7. Патогенетическая терапия синдрома слезной дисфункции. Хирургические методы лечения тяжелых форм синдрома сухого глаза. Амнио- и конъюнктиволастика. Использование окклюдоров и хирургические методы лечения нарушений слезоотведения. Пересадка слюнных желез и покрытие слизистой с губы. Временная блефарорафия. Применение лечебных жестких склеральных контактных линз.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	1 неделя
Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2
Модуль 1. Новое в этиопатогенезе, диагностике и лечении синдрома слезной дисфункции	18

Примерные учебные модули	1 неделя
Модуль 2. Рациональные подходы к терапии синдрома сухого глаза.	14
Самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация	2
Итого	36

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (неделя)
1.	Общее количество часов по учебному плану	36	1,0
2.	Аудиторные занятия, в том числе	36	1,0
2.1.	Лекции	12	0,25
2.2.	Клинические (практические) занятия (дистанц)	24	0,75
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	6	-
4.	Итоговая аттестация и экзамен	2	-

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК.
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

5.1 Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП повышения квалификации по специальности 31.08.59 «Офтальмология»

К освоению ДПП ПК по специальности 31.08.59 «Офтальмология» допускаются лица, имеющие высшее образование – специалитет по специальности: «Лечебное дело», дополнительное профессиональное образование: подготовка в ординатуре по специальности: «Офтальмология».

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично.

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию,

его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

5.2. Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2	Модуль 1. Новое в этиопатогенезе, диагностике и лечении синдрома слезной дисфункции	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2.1	Тема 1. Классификация синдрома слезной дисфункции	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2.2	Тема 2. Этиопатогенез синдрома слезной дисфункции	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2.3	Тема 3. Основные диагностические тесты (субъективные и объективные)	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2.4	Тема 4. ОСТ слезной пленки, менискометрия, осмометрия, исследование искажения волнового фронта, термокератография	Новиков С.А., д.м.н., профессор
2.5	Тема 5. Синдром сухого глаза, индуцированный ношением контактных линз	Белдовская Н.Ю., к.м.н., доцент
3.	Модуль 2. Рациональные подходы к терапии синдрома сухого глаза.	Белдовская Н.Ю., к.м.н., доцент
3.1	Тема 6. Симптоматическая фармакотерапия синдрома слезной дисфункции	Белдовская Н.Ю., к.м.н., доцент
3.2	Тема 7. Патогенетическая терапия синдрома слезной дисфункции	Белдовская Н.Ю., к.м.н., доцент
	Итоговый контроль	Новиков С.А., д.м.н., профессор Белдовская Н.Ю., к.м.н., доцент

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

- указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
 - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - формирование электронного портфолио обучающегося;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.bloodjournal.org>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://books-up.ru/>
- Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<p>Конференц-зал кафедры офтальмологии с клиникой ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, корпус 16, 2 этаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. (подставка + удлинитель по 1 шт.) – Экран для проектора – 1 шт. – Доска настенная – 1 шт. – Стол – 10 шт. – Стул – 25 шт. – Табуретка – 4 шт. – Раковина – 1 шт. – Диван – 1 шт.
<p>Учебный класс кафедры офтальмологии с клиникой ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, корпус 16, 1 этаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер – 1 шт. – Мультимедийный проектор – 1 шт. (подставка + удлинитель по 1 шт.) – Экран для проектора – 1 шт. – Доска для фломастера – 1 шт. – Стол – 16 шт. – Стул – 15 шт. – Раковина – 1 шт. – Вешалка – 1 шт. – Таблица Сивцева – 1 шт. – Набор пробных очковых линз – 1 шт. – Зеркало настенное – 1 шт. – Набор контактных линз – 1 шт.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Смотровая кафедры офтальмологии с клиникой ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, корпус 16, 3 этаж	<ul style="list-style-type: none"> – Лампа щелевая – 1 шт. – Авторефкератометр – 1 шт. – Проектор знаков с дисплеем NIDEK 1 шт. – Набор пробных очковых линз – 1 шт. – Оптический когерентный томограф – 1 шт. – Стол – 3 шт. – Стул – 2 шт. – Табурет – 5 шт.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – <i>неудовлетворительно</i>; – от 50 до 69,9% – <i>удовлетворительно</i>;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		аттестации с использованием тестовых систем)		<ul style="list-style-type: none"> – от 70 до 89,9% – <i>хорошо</i>; – от 90 до 100% – <i>отлично</i>
2.	Зачет (оценка)	2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникаци онных технологий)	Практико- ориентирован ные задания	<p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1070 365 1560 1496">– Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. <li data-bbox="1070 1525 1560 2056">– Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>– Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

6.2. Примеры тестовых заданий

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний умений, навыков и опыта деятельности:

1. Какие белки слезной жидкости несут наиболее значимую иммунную функцию?
 - А. Лизоцим
 - Б. Лактоферрин
 - В. Иммуноглобулины
 - Г. Металлопротеиназы
 - Д. Все указанное

2. Какую толщину имеет нормальная слезная пленка?
 - А. 5 нм
 - Б. 10 нм
 - В. 15 нм
 - Г. 20 нм
 - Д. 25 нм

3. Какое количество белков обнаружено в слезной жидкости?
 - А. 5
 - Б. 50
 - В. 500
 - Г. 5000

4. Какие структуры продуцируют базовую водно-муциновую фазу слезной пленки?
 - А. Мейбомиевые железы
 - Б. Железы Цейса
 - В. Крипты Генле
 - Г. Железы Краузе и Вольфринга
 - Д. Клетки Гоблета
 - Е. Все перечисленное

5. Какой из тестов позволяет с наибольшей достоверностью поставить диагноз синдрома сухого глаза?
- А. Время разрыва слезной пленки
 - Б. Определение толщины слезной пленки
 - В. Форма слезных менисков
 - Г. Осмометрия
 - Д. Динамическая стабильность слезной пленки
6. Какой из препаратов способствует восстановлению всех слоев слезной пленки?
- А. Систейн ультра плюс
 - Б. Гилан
 - В. Хило-Комод
 - Г. Катионорм
 - Д. Артелак Всплеск
7. Чем можно объяснить довольно часто встречающуюся патологию дакриоцистит новорожденных?
- А. Недостаточной антибактериальной защитой глаза
 - Б. Не в полной мере сформировавшимся местным иммунитетом
 - В. Наличием перепонки в дистальном отделе носослезного протока
 - Г. Дефицитом слезной жидкости
 - Д. Всем перечисленным
8. Какая из операций, применяющаяся при хронических дакриоциститах наименее травматична и эффективна?
- А. Наружная дакриоцисториностомия
 - Б. Форсированное зондирование слезноносового протока
 - В. Эндоназальная дакриоцисториностомия
 - Г. Диодлазерная эндоназальная дакриоцисториностомия
9. Какое количество слезы продуцируется в течение суток у здорового человека?
- А. 0,5 мл
 - Б. 1,0 мл
 - В. 1-2 мл
 - Г. 5 мл
 - Д. 10 мл

10. Какое количество слезы способна выработать слезная железа при повреждении поверхностных слоев роговицы и при сильных эмоциях?
- А. 3 мл
 Б. 10 мл
 В. 15 мл
 Д. 20 мл
11. Какова вероятность правильной постановки диагноза синдрома сухого глаза при использовании опросника Мак-Мониса?
- А. 30%
 Б. 50%
 В. 70 %
 Г. 90%
12. Какова средняя норма слезопродукции при постановке пробы Ширмера?
- А. 5 мм
 Б. 10 мм
 В. 15 мм
 Г. 20 мм

Ответы:

1. А; 2. Б; 3. В; 4. В, Г, Д; 5. Г; 6. Г; 7. В; 8. Г; 9. В; 10. Д; 11. Г; 12. В.

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады, публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление удостоверений участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Продолжительность изучения темы

составляет 6 часов из них:

- лекция – 2 часа
- практические занятия – 4 часа

План занятия

№ п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут

2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	тестирование	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Устный опрос	25 минут
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Устный опрос	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Устный опрос	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Устный опрос	35 минут
10	Заключительная часть	Устный опрос (ответы на вопросы)	30 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Подведение итогов	Тестирование	45 минут

Задания для самоподготовки

1. Анатомия и физиология слезопродукции и слезоотведения
2. Новые представления о строении слезной пленки
3. Защитная функция и рефракционное значение слезной пленки
4. Понятие о патогенетическом и индуцированном синдроме сухого глаза
5. Синдром сухого глаза и общие заболевания организма
6. Синдром сухого глаза и компьютерный зрительный синдром

7. Синдром сухого глаза и воспалительные заболевания конъюнктивы и роговицы
8. Синдром сухого глаза, индуцированный рефракционными операциями
9. Роль опросников и современных диагностических тестов в практике офтальмолога
10. Время разрыва слезной пленки, динамическая стабильность слезной пленки, частота моргания
11. Эпителиопатия заднего ребра верхнего века, индуцированная дисфункцией мейбомиевых желез
12. Новое в диагностике и лечении дисфункции мейбомиевых желез
13. Оптическая когерентная томография слезной пленки, менискометрия, коэффициент поверхностного натяжения слезной пленки, осмометрия, абэррометрия, тиаскопия, инфракрасная термометрия в диагностике синдрома слезной дисфункции
14. Нарушения слезоотведения. Новые возможности диагностики. Малоинвазивная хирургия при воспалительных заболеваниях, стенозах и окклюзии слезоотводящих путей
15. Возможности консервативного лечения синдрома сухого глаза
16. Классификация слезозаместительных препаратов
17. Окклюзия слезных канальцев в лечении синдрома сухого глаза средней степени тяжести
18. Лазерные методы лечения синдрома слезной дисфункции
19. Хирургические методы лечения тяжелых форм синдрома сухого глаза. Конъюнктивальное покрытие, амниопластика, лечебные контактные линзы, пересадка слюнных желез
20. Лакопротезирование, использование дренажей на основе силиконовых материалов после повторных хирургических вмешательств на слезном мешке и посттравматических окклюзиях слезоотводящего тракта

8. Список литературы

Основная

1. Андогский, Н. И. Об оперативном лечении сухости глаза / Н. И. Андогский // Врач. – 1894 – Т. 15 № 43. – С. 1177-1179.
2. Асташева, И. Б. Особенности состояния слезной системы и стабильности прекорнеальной пленки у недоношенных детей / И. Б. Асташева // Современные проблемы детской офтальмологии: Материалы иауч. конф. – СПб.: Пиастр, 2005. – С. 210-212.
3. Атаманов, В. В. Фармакотерапия синдрома «сухого глаза» тяжелой степени с использованием инъекций ботулотоксина-А в круговую мышцу глаза / В. В. Атаманов, И. Ю. Бычков // Роль и место фармакотерапии в современной офтальмологической практике: II Всерос, науч. конф. с междунар. участием: Тез. докл. – СПб.: Человек, 2009. – С. 18-20.
4. Бойко, Э. В. О роли хламидийной инфекции в развитии синдрома сухого глаза / Э. В. Бойко, В. Ф. Черныш, А. Л. Позняк, В. С. Агеев // Вестник Офтальмологии. – 2008. – Т. 124 № 4. – С. 16-19.
5. Бржеский, В. В. Возможности биологических покрытий в хирургическом лечении язв роговицы ксеротического генеза / В. В. Бржеский, И. В. Калинина, Е. А. Ефимова [и др.] // Поражения органа зрения: Материалы юбилейной науч. конф., поев. 190-летнему юбилею основания кафедры офтальмологии ВМА им. С.М. Кирова. – СПб.: ВМедА, 2008. – С. 37-38.
6. Бржеский, В. В. Синдром «сухого глаза» / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов. – СПб.: Аполлон, 1998. – 96 с.
7. Бржеский, В. В. Синдром «сухого глаза»: современные аспекты диагностики и лечения / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов // Синдром сухого глаза: Специализированное изд. московской ассоциации офтальмологов. – 2002. – № 1, №2. – С. 3-9.
8. Бржеский, В. В. Заболевания слезного аппарата / В. В. Бржеский, Ю. С. Астахов, Н. Ю. Кузнецова // СПб.: изд. Н.-Л., 2009. – 108 с.
9. Бржеский, В. В. Синдром «сухого глаза»: современные методы диагностики и лечения / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов // Справочник поликлинического врача. – 2002. – V. 5. – С. 37-40.
10. Бржеский, В. В. Роговично-конъюнктивальный ксероз (диагностика, клиника, лечение) / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов. – СПб.: Сага, 2002. – 142 с.

11. Бржеский, В. В. Современные методы лечения роговично-конъюнктивального ксероза / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов // III Всерос. школа офтальмолога: Сб. науч. тр. – М.: 2004. – С. 250-257.
12. Бржеский, В. В. Синдром «сухого глаза»: современные возможности диагностики и лечения / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов, Л. П. Прозорная // Современные проблемы детской офтальмологии: Материалы науч. конф. – СПб. : Пиастр, 2005. – С. 208-2Ф.
13. Бржеский, В. В. Диагностика и лечение больных с синдромом «сухого глаза»: Краткое руководство для врачей / В. В. Бржеский, Е. Е. Сомов. – СПб., 2005. – 20 с.
14. Должич, Г. И. Синдром «сухого глаза» у подростков с миопией / Г. И. Должич, Г. В. Елисеева, Е. Е. Литвищенко // Детская офтальмология, итоги и перспективы: Материалы науч.-практ. конф. – М., 2006. – С. 208.
15. Забегайло, А. О. Компланарность в лечении блефароконъюнктивальной формы «сухого глаза» демодекозной этиологии / А. О. Забегайло, Г. С. Полунина, Е. Г. Полунина [и др.] // Роль и место фармакотерапии в современной офтальмологической практике. II Всерос. науч. конф. с межд. участием. – СПб.: Человек, 2009. – С. 82-84. ,,
16. Качалина, Г. Ф. Хило-Комод средство профилактики и лечения транзиторного синдрома сухого глаза после фоторефракционных операций / А. Л. Пахомова, И. А. Захарова, О. А. Белодедова // Новое в офтальмологии. – 2005. – № 1. – С.18-23'
17. Майчук, Ю. Ф. Алгоритмы лечения острых инфекционных конъюнктивитов, направленные на предупреждение развития синдрома «сухого глаза»: Пособие для врачей / Ю. Ф. Майчук, Е. С. Бахова, Д. Ю. Майчук [и др.]. – М., 2004. – 21 с.
18. Сомов, Е. Е. Синдромы слезной дисфункции (анатомо-физиологические основы, диагностика, клиника и лечение) / Е. Е. Сомов. – СПб.: «Человек», 2011. – 160 с.
19. Черкунов, Б. Ф. Заболевания слезных органов / Б. Ф. Черкунов. – Самара, 2001. – С. 296.

Дополнительная:

1. Ковалев, А. И. «Сухость глаза» после проведения LASIK / А.И. Ковалев // Офтальмологический журнал. – 2004. – № 2. – С. 11-14.
2. Золотарев конъюнктивального ксероза А.В., Милюдин Е.С., Лобанова О.С., Кучук К.Е.» при лечении роговично- // Федоровские чтения - 2008: VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. Применением мягкой контактной линзы для фиксации амниотической мембраны «Флексамер участием. - С. 42-44.

3. Коровенков, Р. И. Справочник по офтальмологической семиологии. Эпонимы / Р. И. Коровенков. – СПб.: Химиздат, 1999. – С. 335-336.
4. Кравцова, Е. Л. Частота обнаружения синдрома «сухого глаза» и его специфика у пациентов, осмотренных врачом поликлинического комплекса / Е. Л. Кравцова // Роль и место фармакотерапии в современной офтальмологической практике: I Всерос. науч. конф. с междунар. участием: Тез. докл. – СПб.: Человек, 2009. – С. 115-11__ /.
5. Джафарли, Т. Б. Особенности, лечение и профилактика синдрома ' «сухого глаза» после БА81К / Т. Б. Джафарли, Е. А. Егоров // Российский симпозиум по рефракционной и пластической хирургии глаза, 4-й: Сб. науч. ст. – М. : 2002. – С. 39-44.
6. Дорри, А. М. Опыт применения препарата ХИЛО-КОМОД в профилактике и лечении транзиторного синдрома «сухого глаза» после фоторефракционных операций / А. М. Дорри, А. Л. Пахомова // Федоровские чтения –материалы научно- практ. конференция: Сб. науч. ст. – Под ред. Х. П. Тахчиди. – М.: 2007. – С. 333-337
7. Забегайло, А. О. Современные возможности профилактики и лечения блефароконъюнктивальной формы синдрома «сухого глаза» демодекозной этиологии // Автореф. дис.... канд. мед. наук. - М., 2009. – 22 с.
8. Белдовская, Н. Ю. Лучевые методы диагностики патологии слезоотводящих путей / Н. Ю. Белдовская, В. Любавска, С. А. Новиков, А. А. Зубарева, М. А. Шавгулидзе // Офтальмологические ведомости. – 2017. – Т. 10, №3. – С. 35-45.

Рецензент:

Бржеский Владимир Всеволодович,

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой офтальмологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

,

Эксперт:

Николаенко Вадим Петрович,

доктор медицинских наук, профессор кафедры оториноларингологии и офтальмологии медицинского факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», заместитель главного врача по офтальмологии Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская многопрофильная больница № 2»