

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ
РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА**

Примерная тематика рефератов и НИРС

1. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
2. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
3. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
4. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
5. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
6. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
7. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
8. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии
9. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
10. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
11. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии
12. Физическая реабилитация при инсультах.
13. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
14. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях
15. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
16. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях
различных систем организма»**

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.

19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии.
25. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
26. Методика физической реабилитации при хронической ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегето-сосудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.
- 27.. Методика физической реабилитации при врожденных и приобретенных пороках сердца.
28. Методика физической реабилитации при артериальной недостаточности и варикозном расширении вен нижних конечностей.
29. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме.
30. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, Толкачева, Бутейко, Стрельцовой.
31. Методика физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей
32. Методика физической реабилитации при ожирении, подагре и сахарном диабете
33. Физическая реабилитации при нефритах, нефроптозе и почечно-каменной болезни.
34. Физическая реабилитация при инсульте
35. Методика физической реабилитации при различных заболеваниях у пожилых людей.
36. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовой период.
37. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.
38. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
39. Физическая реабилитация при остеохондропатиях.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
4. Физическая абилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
5. Физическая абилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
8. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
9. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
10. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит

11. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
12. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
13. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
14. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
15. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
16. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
17. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости
18. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
20. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
21. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
22. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
23. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
24. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
25. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония
26. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
27. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
28. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
29. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
30. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.

10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.
13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

Перечень вопросов к зачету:

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.
13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Память. Виды памяти. Основные виды нарушений памяти.
2. Обманы памяти.
3. Внимание. Нарушения внимания.
4. Деятельность. Волевые и инстинктивные действия. Гипербулия, абулия и гипобулия. Парабулии.
5. Акцентуации личности.
6. Роль внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Концепция психоневроза З. Фрейда. Теория невроза В.Н. Мясищева.
7. Основные синдромы алкоголизма. Особенности течения подросткового алкоголизма.
8. Наркомании. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
9. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России.
10. Особенности работы специалистов детских психиатрических учреждений.

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам:

- Перечислите основные виды нарушений памяти.
- Перечислите формы амнезии.
- Форма амнезии по закону Рибо, его действие.
- Назовите основные признаки эмоциональной лабильности.
- Внимание, виды внимания.
- Назовите признаки повышенной отвлекаемости.

- Определение персеверации.
- Деятельность, отличие волевых действий от инстинктивных действий.

- Назовите этапы волевого процесса.
- Приведите примеры парабулий.

- Виды расстройств влечений.
- Социальная опасность некоторых видов расстройств влечений.

- Кататоническое возбуждение, его признаки.
- Разновидности кататонического ступора.

- Определение понятия самосознания, этапы формирования самосознания.
- Основные признаки снижения психических процессов и свойств личности.

- Синдромы снижения психических процессов.
- Слабоумие и каковы его признаки?

- Основные классификационные принципы, положенные в основу современных классификаций психических заболеваний и поведенческих расстройств.
- Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно МКБ –10.

- Основные типы течения и исходы психических заболеваний.
- Особенность протекания шизофрении у лиц разных возрастных групп.

- Особенности работы с больным шизофренией.
- Особенности маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте.

- Особенности работы с больными маниакально-депрессивным психозом?
- Клинические проявления истерических психозов.

- Клинические проявления психогенных психотических расстройств.
- Симптоматика невроза навязчивых состояний.

- Симптоматика депрессивного невроза.
- Характеристика возрастных неврозов. и особенностей их течения.

- Влияние возрастного фактора на течение и исход психического заболевания.
- Основные психопатологические синдромы, наблюдаемые в детском и подростковом возрасте.

- Особенности протекания психопатологических процессов у детей и подростков.
- Виды, формы и методы психопрофилактики.

- Психопрофилактическая работа с инвалидами.
- Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Возрастная психопатология и психоконсультирование (по всему курсу)»

1. Предмет и задачи возрастной психопатологии.
2. Роль биологического и социального в генезе психических болезней.
3. Клинико-психопатологический метод исследования. Особенности обследования больного в психиатрической клинике.
4. Экспериментально-психологический метод исследования в психопатологии.
5. Инструментальные и лабораторные методы исследования в психопатологии.
6. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.
7. Восприятие. Основные виды нарушений восприятия.
8. Иллюзии и галлюцинации.
9. Память. Виды памяти. Основные виды нарушений памяти.
10. Амнезия. Основные разновидности амнезии.
11. Обманы памяти.
12. Мышление, его механизмы. Нарушения мышления по темпу.
13. Нарушения стройности ассоциативного процесса. Речевые спутанности (маниакальная, аментивная, атактическая, хореатическая).
14. Продуктивные и непродуктивные расстройства мышления.
15. Бредовые и сверхценные идеи. Основные признаки паранойяльного, парафренического и параноидного бреда.
16. Эмоциональные нарушения. Расстройства аффективности. Патология настроения.
17. Маниакальный синдром.
18. Депрессивный синдром.
19. Внимание. Нарушения внимания.
20. Деятельность. Волевые и инстинктивные действия. Гипербулия, абулия и гипобулия. Парабулии.
21. Расстройства влечений.
22. Синдромы нарушения сознания. Синдром оглушенности. Синдром сумеречного помрачения сознания.
23. Синдромы нарушения сознания. Онейроидный, делириозный, аментивный синдромы.
24. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы.
25. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо).
26. Самосознание. Основные признаки нарушения самосознания. Синдромы нарушения самосознания.
27. Невротические синдромы.
28. Кататонические синдромы.
29. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности.
30. Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ - 10).
31. Шизофрения. Этиология. Основные симптомы и синдромы.
32. Шизофрения. Особенности протекания шизофрении в различных возрастных группах.
33. Клинические формы шизофрении.
34. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология, клиника.
35. Маскированная депрессия.
36. Особенности течения маниакально-депрессивного психоза у лиц разных возрастных групп.

37. Реактивные психозы. Формы, клинические проявления.
38. Подострые реактивные психозы. Реактивная депрессия.
39. Затяжные реактивные психозы. Постреактивное развитие личности.
40. Эпилепсия. Клинические формы. Особенности течения у детей.
41. Эпилепсия. Изменение личности при эпилепсии.
42. Акцентуации личности.
43. Психопатии. Основные признаки. Клинические формы и их проявления.
44. Понятия краевых и ядерных психопатий. Патохарактерологическое развитие личности, невротическое развитие личности.
45. Этиологические факторы невротозов. Особенности этиологии невротозов у детей.
46. Клинические проявления невротозов.
47. Системные невротозы.
48. Роль внутриличностного конфликта в возникновении невротозов. Концепция психоневроза З. Фрейда. Теория невротоза В.Н. Мясищева.
49. Инволюционные психозы. Основные признаки инволюционных психозов.
50. Алкоголизм. Этиология, клинические проявления. Стадии алкоголизма.
51. Основные синдромы алкоголизма. Особенности течения подросткового алкоголизма.
52. Наркомании. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
53. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании.
54. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
55. Особенности женского алкоголизма и наркомании.
56. Этиологические факторы симптоматических психозов. Основные клинические проявления симптоматических психозов.
57. Психические расстройства при различных соматических заболеваниях.
58. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
59. Психические расстройства при нейроинфекциях.
60. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
61. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России.
62. Этика и деонтология в психопатологии.
63. Особенности работы специалистов детских психиатрических учреждений.
64. Формы и виды психологической помощи.
65. Психологическое консультирование. Цели, задачи, методы.
66. Структура процесса психологического консультирования.
67. Психологическое консультирование детей с проблемами развития. Основные блоки консультирования.
68. Цели и задачи психологической коррекции.
69. Психотерапия, психокоррекция. Общее и различия. Показания и противопоказания к проведению психокоррекции и психотерапии.
70. Психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Задачи, методы, формы.
71. Основные подходы (школы) психоконсультирования.
72. Психодинамический подход в психоконсультировании. Цели и задачи. Представители.
73. Феноменологический подход в психоконсультировании. Цели, задачи, представители.
74. Поведенческий подход в психоконсультировании. Цели, задачи, представители.
75. Особенности психоконсультирования инвалидов?
76. Семейная психотерапия и семейное психоконсультирование. Цели, задачи.
77. Психологическое сопровождение инвалидов. Супервизия.

78. Этические принципы психологического консультирования. Личность консультанта.
79. Психопрофилактика. Виды, цели и задачи.
80. Виды, формы и методы психопрофилактики.
81. Первичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.
82. Вторичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.
83. Третичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы. Реабилитация.
84. Психопрофилактика семейных отношений.
85. Психопрофилактика отклонений в личностном росте.
86. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
87. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
88. Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.
89. Психопрофилактика наркоманий.
90. Место адаптивной физической культуры в системе профилактических и реабилитационных мероприятий у детей и подростков, страдающих психическими расстройствами.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Методика медико-социальной экспертизы. Цель, основы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
14. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.

Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Раскройте основную роль и значение социальной защиты в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Перечислите сходства и различия в содержании понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита».
3. Где закреплено определение понятия «социальная защита инвалидов»? Каков его смысл?
4. Какие меры преобладают сегодня в системе социальной защиты инвалидов» социально-обеспечительные или превентивные? С чем это связано?
5. Каковы основные направления Государственной политики нашей страны по отношению к инвалидам? С чем связано их изменение в последние годы?
6. Медико-социальная экспертиза: структура и организация работы учреждений МСЭ.
7. Инвалидность как медико-социальная проблема: современное содержание понятий «инвалид» и «инвалидность».
8. Каковы цели социальной защиты инвалидов, спортсменов-инвалидов?
9. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
10. Перечислите известные вам причины инвалидности: виды социальных причин и причин инвалидности у бывших военнослужащих.
11. Перечислите условия, от которых зависит установление той или иной причины инвалидности.
12. Перечислите категории жизнедеятельности, учитывающих при проведении медико-социальной экспертизы.
13. Порядок обжалования решений экспертных учреждений.
14. Какие категории инвалидов вправе претендовать на получение социальной пенсии?
15. Какие льготы для инвалидов и детей-сирот в сфере образования вам известны?
16. Какие льготы для семей, воспитывающих детей с отклонениями предусмотрены законодательством РФ?
17. В каком порядке происходит обеспечение жильем инвалидов и детей-сирот?
18. Каковы основные права инвалидов в сфере социального обслуживания.
19. Раскройте особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.
20. Какие меры предупреждения инвалидности вам известны?
21. Перечислите формы работы с родителями, имеющих детей-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
22. Перечислите критерии и параметры спортивных сооружений, спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности.

Примерная тематика рефератов и вопросов контрольных работ по дисциплине «Социальная защита инвалидов»:

1. Опишите методику медико-социальной экспертизы.
2. Органы государственного управления социальной защиты инвалидов. Их структура и функции.
3. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
4. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
5. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
6. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.

7. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
8. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
9. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
11. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
12. Формирование жизнедеятельности инвалидов: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
13. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
14. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
16. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения
18. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт
3. Организационные принципы социальной защиты.
4. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
5. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
6. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
8. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
9. Современные критерии инвалидности
10. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
11. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления;
12. характеристика детской инвалидности.
13. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
14. Социальные причины инвалидности у гражданского населения;
15. порядок определения и значение.
16. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот.
17. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
18. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
19. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.
20. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.

21. Порядок разработки и реализации ИПР.
22. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации.
23. Основные формы и методы медицинской реабилитации
24. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
25. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении.
26. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам;
27. права, социальные гарантии.
28. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
29. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
30. Права, социальные гарантии инвалидов.
31. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
32. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов
33. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
34. Международные акты о социальной защите.
35. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций. работающих с инвалидами.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты.
2. Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт
3. Организационные принципы социальной защиты.
4. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время.
5. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
6. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
8. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
9. Современные критерии инвалидности
10. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
11. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности.
12. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности
13. Социальные причины инвалидности у гражданского населения; порядок определения и значение.
14. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот.
15. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи
16. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика
17. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.

18. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
19. Порядок разработки и реализации ИПР.
20. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации.
21. Основные формы и методы медицинской реабилитации
22. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты
23. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении.
24. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии.
25. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
26. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
27. Права, социальные гарантии инвалидов.
28. Социальная реабилитация инвалидов: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
29. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов
30. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

БИОМЕХАНИКА

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости
6. Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей
7. Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости
8. Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости
9. Пути повышения эффективности техники выбранного двигательного действия.

Перечень вопросов по разделам (темам) для экзамена:

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
7. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
8. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
9. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
10. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.

11. Модель мышцы: структура и функция.
12. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
13. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
14. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
15. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
16. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
17. Виды и режимы работы мышц.
18. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
19. Основные подходы к моделированию движений.
20. Биомеханические основы координации движений.
21. Биомеханические характеристики спортивной техники.
22. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
23. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
24. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
25. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
26. Волновые процессы в движениях человека.
27. Механическая работа и энергия при движении человека.
28. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
29. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
30. Кинематические характеристики поступательного движения.
31. Кинематические характеристики вращательного движения.
32. Динамические характеристики поступательного движения.
33. Динамические характеристики вращательного движения.
34. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
35. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
36. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
37. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
38. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
39. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.
40. Биомеханика бросков и ударов.
41. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.
42. Центр масс тела, способы определения.
43. Условия равновесия звеньев тела человека.
44. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
45. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.

46. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
47. Тренажеры и тренировочные приспособления.
48. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
49. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
50. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
51. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
52. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
53. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
54. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
55. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
56. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
57. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
58. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
59. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
60. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.
61. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
62. Масс-инерционные характеристики тела человека.
63. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
64. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
65. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.
66. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
67. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
68. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
69. Способы повышения экономичности движений.
70. Способы повышения механической эффективности движений.
71. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

МАССАЖ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.

7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияния массажа на организм человека.
3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислите современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое мануальная терапия? Правила выполнения.
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «Массажная единица»

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактурах. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.

10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Показания и противопоказания к массажу при нарушениях артериального давления.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях МПС?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.

6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?
7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении нейро – мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Чем характерны греческие и римские периоды массажа?
4. Какова судьба массажа на этапе возникновения христианства до эпохи Возрождения?
5. Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
6. Что понимается под "классическим массажем"?
7. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
8. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
9. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
10. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
11. Роль массажа в массовой физической культуре.
12. Определение массажа, что является средством массажа?
13. К какой науке следует отнести массаж?
14. Раскройте понятие "механизм массажа".
15. Какой первый механизм действия массажа? От чего зависит характер влияния массажа на организм человека?
16. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа? В чем проявляется местный физиологический эффект массажа?
17. Какие приемы массажа применяются на коже?
18. В каких видах массажу отводится наибольшее время?
19. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
20. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
21. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
22. Каково влияние массажа при затвердении или атрофии мышц?
23. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?

24. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
25. Каково влияние массажа на спортивное мастерство (увязать с гибкостью суставов)?
26. Каково влияние массажа на венозную, артериальную и лимфатическую системы?
27. Как влияет массаж на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов?
28. Влияет ли массаж на кровяное давление (максимальное и минимальное)?
29. Как влияет массаж на работу сердца? Массируются ли лимфатические узлы?
30. Увеличивается ли в мышцах количество молочной кислоты под влиянием массажа?
31. Каково влияние массажа на мочеотделение?
32. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
33. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажной?
34. Каким должен быть размер рабочего места в общем массажном кабинете, а каким в отдельном?
35. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
36. Почему массажисту не рекомендуется разговаривать во время работы?
37. Почему массажист не должен вызывать у массируемого боли?
38. Для чего массажисту необходим перерыв между сеансами?
39. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
40. Назовите смазывающие вещества и расскажите, с какой целью они применяются.
41. Когда массаж противопоказан?
42. Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличие одной системы от другой.
43. Каково отличие сегментарного массажа от точечного?
44. Каково отличие точечного массажа от периостального?
45. Каково отличие сегментарно-рефлекторного массажа от классического?
46. Можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
47. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
48. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
49. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
50. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
51. Сколько приемов ручного классического массажа?
52. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
53. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту? Назовите варианты и объясните проведение поглаживания по ходу толстой кишки.
54. Какие ткани массируются приемом выжимания?
55. Каково рефлекторное влияние выжимания?
56. Каково механическое действие выжимания?
57. Какое влияние оказывает выжимание на сосудистую систему?
58. Особенности проведения продольного выжимания на задней поверхности бедра одной рукой. Какие бывают отягощения при выжимании основанием ладони и бугром большого пальца?
59. Назовите цикл движения руки при выполнении приема одинарного разминания. Какие части кистей рук не должны принимать участия при одинарном и двойном кольцевом разминаниях?
60. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминания?
61. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
62. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?
63. На каких тканях проводится прием потряхивание?
64. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
65. На каких тканях проводится прием растирание?
66. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?

67. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
68. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
69. Какие бывают движения в массаже? Дайте каждому движению определение.
70. Расскажите, после каких приемов применяют движения и объясните целесообразность их чередования в сеансе.
71. Какие движения нельзя отнести к приемам массажа по физиологическим особенностям?
72. На каких тканях применяются ударные приемы?
73. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы: рубление, поколачивание, похлопывание?
74. Особенности приема рубление.
75. Дайте определение формам массажа.
76. Какова методика проведения общего массажа (по участкам тела)?
77. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
78. Что такое парный массаж?
79. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж? Что такое квадромассаж?
80. История развития аппаратного метода массажа.
81. Виды аппаратного массажа, формы.
82. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
83. Что такое баночный массаж?
84. Дайте определение криомассажу.
85. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
86. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
87. Что называется комбинированным методом массажа?
88. Методика проведения комбинированного метода массажа.
89. Классификация видов массажа, дайте определение каждого.
90. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
91. Каково значение согревающего, разминочного массажа?
92. Назовите растирки, мази, применяемые с целью согревания, методика их применения.
93. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
94. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж,
95. Каковы особенности методики массажа в первые сеансы при травмах?
96. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
97. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
98. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
99. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
100. Каковы должны быть предосторожности при использовании растирок
101. Что означает слова "баня", "сауна"?
102. По какому принципу классифицируются бани? Дайте характеристику каждой бане.
103. Каково физиологическое влияние бани на организм человека?
104. Как организовать и провести массаж в бане?
105. Методика банной процедуры: душ, контрастные процедуры, парная, массаж и т.д.
106. Что называется гигиеническим массажем?
107. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
108. Какова цель гигиенического массажа?
109. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
110. На какие подвиды подразделяется гигиенический массаж?
111. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
112. Классификация лечебного массажа.
113. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
114. Раскройте понятие "отсасывающий" массаж.
115. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.
116. Расскажите, в каких видах спорта чаще всего применяется косметический массаж.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И МАССАЖ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
22. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
23. Гониометрия.
24. Исследование функции движения больных в неврологии современными методами.
25. Исследование функции движения больных в травматологии современными методами
26. Исследование функции движения больных в педиатрии современными методами
- 27.

Перечень вопросов к зачету:

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.

11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
22. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
23. Гониометрия.
24. Исследование функции движения больных в неврологии современными методами.
25. Исследование функции движения больных в травматологии современными методами
26. Исследование функции движения больных в педиатрии современными методами

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхронизация, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья. Формирование
4. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
8. Физиологические механизмы и гигиена сна
9. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
10. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
11. Формирование здорового образа жизни.
12. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
13. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
14. Профилактика негативных социальных явлений.
15. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
16. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
17. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
18. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
19. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
20. Здоровьесберегающие технологии в детском возраст.
21. Школа пациентов с остеопорозом

22. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
23. Школа осанки.
24. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
25. Школа пациентов с остеоартрозом.
26. Школа пациентов с ожирением

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Здоровый образ жизни»**

1. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
3. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
4. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Эволюция человека. Врожденные заболевания.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
8. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
9. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
10. Физиологические механизмы и гигиена сна
11. Движение как средство укрепления здоровья.
12. Характеристика основных средств физического воспитания.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.
15. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
16. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
17. Профилактика негативных социальных явлений.
18. Социально-экологическая категория образа жизни.
19. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
20. Питание и здоровье дошкольников
21. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
22. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
23. Здоровьесберегающие технологии в детском возраст.
24. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Примерная тематика рефератов, НИРС

27. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
28. Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
29. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
30. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
31. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
32. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
33. Физиологические механизмы и гигиена сна
34. Движение и здоровье.

35. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
36. Формирование здорового образа жизни.
37. Примеры физических (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
38. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
39. Профилактика негативных социальных явлений.
40. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
41. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
42. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
43. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
44. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
45. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
46. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
47. Школа осанки.
48. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
49. Школа пациентов с ожирением

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Основы формирования здоровья детей»**

1. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
3. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
4. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Эволюция человека. Врожденные заболевания.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
8. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
9. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
10. Физиологические механизмы и гигиена сна
11. Движение как средство укрепления здоровья.
12. Характеристика основных средств физического воспитания.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей и подростков
15. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
16. Профилактика негативных социальных явлений.
17. Социально-экологическая категория образа жизни.
18. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни.
19. Питание и здоровье дошкольников
20. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
21. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
22. Здоровьесберегающие технологии в детском возраст.
23. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
3. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом.
5. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
6. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
7. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
8. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
9. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры в АФК
11. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
12. Закономерности развития физических способностей.
13. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
14. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
15. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
16. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
17. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
18. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
19. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
20. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
21. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).
22. Паралимпийское движение инвалидов.
23. Специальное Олимпийское движение.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
3. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

4. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», и их взаимосвязь.
5. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал».
6. Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
7. Классификация инвалидов по нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Требования к общекультурным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Требования к профессиональным компетенциям (к квалификации) специалиста по адаптивной физической культуре.
10. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
13. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
14. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
16. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
17. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
18. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
19. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
20. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
21. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
22. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
23. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.
24. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

25. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

26. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

27. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.

28. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.

29. Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.

30. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

31. Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

32. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач адаптивной физической культуры.

33. Характеристика коррекционных задач адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.

34. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в адаптивной физической культуре.

35. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

36. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

37. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

38. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

39. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

40. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

41. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

42. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

43. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

44. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

45. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.

46. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

47. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

48. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

49. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

50. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

51. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

52. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

53. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

54. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

55. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

56. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

57. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

58. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

59. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

60. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

61. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

62. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

63. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

64. Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

65. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.

66. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

67. Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

68. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70. Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

71. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

73. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
2. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
3. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
4. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
5. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
9. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
10. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
11. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
12. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
13. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
14. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
15. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.

16. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.

17. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

18. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.

19. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.

20. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.

21. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.

22. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.

23. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.

24. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.

25. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.

26. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.

27. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.

28. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.

29. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.

30. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.

31. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.

32. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.

33. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

34. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

35. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

36. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

37. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

38. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

39. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

40. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

41. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

42. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
43. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
44. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
45. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
46. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
47. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
48. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
49. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
50. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
51. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
52. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
53. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
54. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
55. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
56. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АФК

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
2. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
4. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
7. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

9. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
10. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
11. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
13. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
14. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
15. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
16. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
17. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
18. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
19. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
20. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
21. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
22. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
24. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
25. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
26. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
27. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
28. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
29. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
30. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
31. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-а статических формах церебрального паралича.
34. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
35. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
36. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
37. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
38. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
39. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
40. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
41. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
42. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
43. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
44. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
45. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
46. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
47. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
48. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
49. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
50. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
51. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
52. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.

2. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
22. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
24. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.

26. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
27. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
30. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
31. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
34. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
35. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
38. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
39. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
40. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
41. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
43. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
45. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
46. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
47. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
48. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
49. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
50. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.

51. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
52. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
53. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
54. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
55. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
56. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
57. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с пlegией.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних конечностей.
64. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
65. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
66. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
67. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
68. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
69. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
70. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
71. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
72. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
73. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
74. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

75. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

76. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

77. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

78. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Развитие физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.

2. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.

3. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).

4. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

5. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.

6. Методика организации занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.

7. Методика обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.

8. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.

9. Развитие внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.

10. Развитие физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.

11. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.

12. Методика обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.

13. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

14. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.

15. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.

16. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

17. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

18. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

19. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом.

20. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

21. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
22. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
23. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
24. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
25. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
26. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
27. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
28. Особенности использования коррекционных подвижных игр, фитнес-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
29. Двигательная реабилитация при вертеброгенных миелопатиях.
30. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга
31. Особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
32. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
33. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
34. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
35. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
4. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
6. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
14. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
15. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
16. Футбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
17. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
18. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
19. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
20. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
21. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
22. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
23. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
24. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
25. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
26. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
27. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
28. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
29. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
30. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
31. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
32. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
33. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
34. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
35. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
36. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

3. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

4. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

5. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

6. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

7. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.

8. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.

10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.

12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

16. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

17. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

18. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

19. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.

20. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.

21. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.

22. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.

23. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

24. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.

25. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.

26. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

27. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.

28. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

29. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

30. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

31. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

32. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
33. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
34. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
35. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
36. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
37. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
38. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
39. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
40. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).

19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.
25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
5. Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе (привести примеры).
6. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
7. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
8. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
9. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
10. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного и общего образования.
11. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
12. Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования.
13. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
14. Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

15. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).

16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования (ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства).

17. Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

18. Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (глоссарий).

19. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

20. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

21. Технология определения методологических характеристик исследования.

22. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

23. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

24. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

25. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

26. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

27. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).

28. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.

29. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

30. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.

31. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

32. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

33. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

34. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

35. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

36. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений — Dartfish, Hawk-Eye.

37. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Компьютерные диагностические программы и тестирование.
38. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.
39. Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
40. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.
41. Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.
42. Создание комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
43. Композиция научного труда. Структура курсовой и квалификационной работы.
44. Приемы изложения научных материалов. Особенности текста в научно-исследовательских работах. Методы построения текста.
45. Язык и стиль научно-исследовательских работ.
46. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты.
47. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – сокращения, правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.
48. Представление табличного материала в научно-исследовательских работах. Построение и оформление таблиц.
49. Представление иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Построение диаграмм и графиков.
50. Правила оформления библиографического аппарата в научно-исследовательских работах.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
2. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
3. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
4. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
5. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
7. Особенности деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
8. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
9. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).

10. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
11. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
12. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
13. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
14. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
15. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
16. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
17. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
18. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
19. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
20. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
21. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
22. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
23. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
24. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).
25. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.

9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
11. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
12. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
13. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
14. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
15. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.
16. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).
17. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
18. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
19. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
20. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
23. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
24. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
25. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
26. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
27. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
28. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

29. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
30. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
31. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
32. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
34. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
35. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
36. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
37. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
38. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
39. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
40. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.
41. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
42. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
43. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
44. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
45. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
46. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
47. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
48. Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.
49. Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
50. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.
51. Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
52. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
53. Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий.

54. Порядок присвоения спортивных званий.
55. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
56. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
57. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.
58. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
59. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
60. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).

ВОЗРАСТНАЯ МОРФОЛОГИЯ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
3. Типы высшей нервной деятельности.
4. Возрастные особенности нервной системы.
5. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
6. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
7. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.
8. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.
9. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
10. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
11. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.
12. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
13. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
14. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
15. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
16. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
17. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
18. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
19. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
20. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.

21. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
22. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
23. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
24. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
25. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
26. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
27. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
28. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
29. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.
3. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный. Строение клетки. Виды тканей.
4. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.
5. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.
6. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.
7. Строение и свойства нервной ткани.
8. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы (функции, типы). Нервные центры и их свойства.
9. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
11. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.
12. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.
13. Методы исследования функциональной активности мозга.
14. Строение периферической нервной системы.
15. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.
16. Типы высшей нервной деятельности.
17. Возрастные особенности нервной системы.
18. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.
19. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.

20. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.
21. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.
22. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.
23. Система крови. Физиологическое значение крови, ее функции. Форменные элементы крови, их значение.
24. Физико-химические свойства плазмы крови. Регуляция системы крови.
25. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.
26. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.
27. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.
28. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
29. Строение и функции легких. Внешнее, легочное и тканевое дыхание.
30. Функциональные показатели дыхательной системы.
31. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
32. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.
33. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.
34. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.
35. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
36. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
37. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
38. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
39. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
40. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
41. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
42. Железы внутренней секреции, их роль и значение.
43. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
44. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.
45. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
46. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
47. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
48. Гигиенические требования к освещению класса и рабочего места, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
49. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.

50. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
51. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
52. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
53. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
54. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
55. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.
56. Организация режима дня детей и подростков.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
2. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
3. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
9. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
10. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
11. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
12. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
13. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
14. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
15. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
16. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
17. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
18. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.

20. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И.Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д.Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
21. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
22. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
23. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
24. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
25. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
26. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
27. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
28. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
29. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
30. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
31. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
32. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
33. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
34. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
35. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
36. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
37. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
38. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
39. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
40. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
41. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
42. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
43. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.
44. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

45. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
46. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
47. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
48. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
49. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
50. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
51. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
52. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
53. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Примерная тематика вопросов к зачету по всему курсу

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
4. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
5. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
6. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
7. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
10. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
11. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
12. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
13. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
14. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
23. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
24. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
25. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
26. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
27. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
28. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
29. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
30. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
31. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
32. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
33. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
34. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
35. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
36. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
37. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
38. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
39. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
40. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
41. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

42. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
43. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
44. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
45. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
46. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
47. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.
48. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
49. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
51. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
52. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
53. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
54. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
55. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
56. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
57. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Основы медицинской диагностики.
3. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
5. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
7. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
9. Особенности психодиагностики взрослых.
10. Методы диагностики познавательных процессов.
11. Методы диагностики межличностных отношений.

12. Методы диагностики личности.
13. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента (мода, медиана, среднее).
14. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
15. Способы табличного и графического представления результатов результатов эксперимента.
16. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
17. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
18. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
19. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
20. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. Историческое развитие и современное состояние психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификация.
3. Психологическая диагностика.
4. Педагогическая диагностика, ее цели, содержание и историческое развитие.
5. Социально-педагогическая диагностика и ее место среди других разновидностей диагностики.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Основы медицинской диагностики.
8. Клиническая психотерапия. Методы клинической психотерапии.
9. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
10. Тесты и тестирование как один из методов психодиагностики.
11. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
14. Особенности психодиагностики взрослых.
15. Методы диагностики познавательных процессов.
16. Методы диагностики межличностных отношений.
17. Методы диагностики личности.
18. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента (мода, медиана, среднее).
19. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента (дисперсия и корреляция).
20. Способы табличного и графического представления результатов результатов эксперимента.
21. Диагностика мотивов учебной деятельности подростков (методика Хеннига).
22. Диагностика школьной тревоги младших подростков (Филипс-тест).
23. Диагностика агрессивности (опросник Баса-Дарки).
24. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттела.
25. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы.
26. Общие принципы исследования педагогических явлений.
27. Диагностика уровня социального развития школьника.
28. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
29. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.
30. диагностика общего состояния учебного состояния учебного процесса в классе.

31. планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики.
32. Цели и задачи психологического консультирования. Процесс психологического консультирования, его структура и стратегия.
33. Особенности консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
34. Особенности консультирования тревожных клиентов, при реакциях страха и фобиях, враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
35. Особенности психологической помощи клиентам с депрессией.
36. Особенности консультирования лиц с патологией характера.
37. Использование игровой психотерапии в коррекции и профилактике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.
38. Сущность процесса психологического консультирования, его структура и стратегия, технические этапы, сфера применения, этические нормы.
39. Понятия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Особенности психологического консультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
40. Принципы и теоретические положения медико-психологического подхода к охране психического здоровья. Понятие психического здоровья.
41. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика, их цели и задачи. Виды и методы психопрофилактической работы.
42. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
43. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста (среди детей и подростков, лиц старческого возраста).
44. Особенности психопрофилактики с разными категориями населения. Место и роль АФК в психопрофилактике.
45. Психологическое сопровождение, его цели и задачи.

ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АФК

Примерная тематика рефератов, НИРС

14. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
15. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
16. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
17. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
10. Методы тестирования физической работоспособности.
11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
13. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.

14. Физическая работоспособность человека.
15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
19. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
20. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
21. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
22. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Возникновение и развитие спортивной медицины.
2. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
3. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
5. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
6. Методы тестирования физической работоспособности.
7. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
8. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
9. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
10. Физическая работоспособность человека.
11. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
12. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
13. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
14. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
15. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
16. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
17. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека
19. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития
21. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля

22. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
23. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
24. Велозргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля
25. Медицинские средства повышения физической работоспособности
26. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей
27. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга
28. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения
29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы
30. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
31. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля
32. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей
33. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
34. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
35. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»
36. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму
37. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
38. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов
40. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
41. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей
42. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
43. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.
23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью

6. ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

7. Примерная тематика рефератов, НИРС

Презентации к теме «Школа пациента с остеопорозом»:

1. Что такое остеопороз? Причины развития остеопороза.
2. Диагностика остеопороза.
3. Сопутствующая патология при остеопорозе
4. Диета при остеопорозе.
5. Медикаментозное лечение остеопороза.
6. Лечебная физкультура при остеопорозе.
7. Адаптация окружения при остеопорозе.
8. Ортопедическая поддержка при остеопорозе.
9. Возможности социальной помощи больным с остеопорозом в условиях региона.
10. Оценка эффективности школы.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы реабилитации»

1. Понятие реабилитации. Виды реабилитации. Абилизация.
2. Менеджмент физического состояния.

3. Международная классификация функционирования (МКФ, ВОЗ 2001). Основные понятия. Использование в клинической практике.
4. Примеры нарушений структуры и функции, имеющие отношения к работе специалиста по физической реабилитации.
5. Примеры ограничений активности и участия (МКФ).
6. Способы оценки нарушений структуры и функции.
7. Способы оценки активности и участия.
8. Постановка реабилитационных целей в формате SMART.
9. Основные черты мультидисциплинарной работы.
10. Способы оценки физического окружения.
11. Какие технические средства реабилитации входят в федеральный перечень.
12. Способы оценки эффективности реабилитации.
13. Оценка реабилитационного потенциала.
14. Шкала функциональной независимости (FIM).
15. Шкала оценки нарушения социального участия Рэнкина и Индекс Бартел. В чем принципиальное отличие?
16. Оценка качества жизни.

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Примерная тематика рефератов, НИРС

19. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
20. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
21. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
22. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
24. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
25. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
26. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
27. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
28. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
29. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
30. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
31. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
32. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
33. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
34. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
35. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.

36. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
37. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
38. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**

1. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
2. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
3. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
4. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
5. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ. Приемственность лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
6. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
7. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
10. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.

13. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
14. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
15. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
16. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
17. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
21. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
22. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
23. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
24. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
25. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний. Роль санаторно - курортного лечения.
26. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
27. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.

РЕКРЕАТИВНАЯ И СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИНВАЛИДАМИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

39. История возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
40. История рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
41. Развитие рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России в XX и XXI веке.
42. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
43. Влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм здорового и больного человека.
44. Сравнительная характеристика различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
45. Восстановительные аспекты рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
46. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

47. Использование сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и других оздоровительных процедур.
48. Применение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях физкультурно- оздоровительного комплекса и бани.
49. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
50. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в спорте инвалидов (по группам нозологий).
51. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении детей больных детским церебральным параличом.
52. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
53. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции головного мозга.
54. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
55. Организация физкультурно - оздоровительных праздников для детей инвалидов (по нозологическим группам).
56. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для лиц пожилого возраста.
57. Организация адаптивной двигательной рекреации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
58. Организация адаптивной двигательной рекреации в адаптивном туризме.
- 59.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами»

1. Введение в дисциплину. История метода. Понятие о рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами. Классификация рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
2. Система рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в современной России. Физиологическое влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм.
3. Показания и противопоказания к занятиям рекреативной и спортивной деятельностью. Гигиенические основы рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
4. Организация адаптивной двигательной рекреации. Классификация и структура учреждений занимающихся организацией рекреативной и спортивной деятельностью с инвалидами.
5. Адаптивный туризм как средство и метод рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
6. Экскурсионная деятельность как средство рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
7. Ориентирование по тропам в системе рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.
8. Летний оздоровительный лагерь в системе адаптивной двигательной рекреации.
9. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
10. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации.
11. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
12. «Спартианская» программа в адаптивной двигательной рекреации.
13. Креативные направления в рекреативной деятельности.
14. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
15. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами у лиц пожилого возраста. Особенности организации и проведения рекреативных программ.

16. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией опорно-двигательного аппарата.
17. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами с патологией нервной системы.
18. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими нарушения зрения и слуха.
19. Особенности адаптивной двигательной рекреации с инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения.
20. Адаптивная двигательная рекреация в педиатрической практике.
21. Адаптивная двигательная рекреация у детей больных ДЦП. Доступные игровые виды рекреативной деятельности.
22. Физкультурно-оздоровительные праздники как средство адаптивной двигательной рекреации.
23. Организация физкультурно-оздоровительных праздников в специализированных детских дошкольных учреждениях.
24. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для инвалидов (по нозологиям).
25. Организация и проведение семейных физкультурно-оздоровительных праздников.
26. Сочетание рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами с другими физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.
27. Материально-техническое обеспечение адаптивной двигательной рекреации и безопасность мероприятий.

ОСНОВЫ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. История возникновения и развития гидрореабилитации. Эволюция развития направления в историческом аспекте.
2. История развития гидрореабилитации в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрореабилитации.
3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
4. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние гидрореабилитации на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
7. Использование специального оборудования в гидрореабилитации.
8. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
9. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
10. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
11. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
12. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
13. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Роль гидрореабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
16. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
17. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.

18. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
19. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
20. 19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
21. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
22. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития гидрореабилитации в России. Вклад отечественных ученых в развитие гидрореабилитации.
2. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
3. Концепция педагогической гидрореабилитации в адаптивной физической культуре, системе физического воспитания и профессиональном образовании.
4. Классификация и специальная терминология в современной гидрореабилитации.
5. . Влияние физических факторов в гидрореабилитации. Физико-химические свойства воды и их влияние на организм человека. Механизмы оздоровительного влияния водной среды
6. Методы исследования в гидрореабилитации. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Использование современных видеоанализаторных систем наблюдения.
7. Техника безопасности и предотвращения критических ситуаций при проведении гидрореабилитации. Оказание неотложной помощи в критической ситуации в процессе гидрореабилитации.
8. Методика преодоления водобоязни. Особенности применения для различных возрастных категорий. .
9. Методика обучения начальным навыкам плавания. Развитие двигательных качеств в условиях водной среды.
10. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
12. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
13. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
14. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
15. Применение комплексных методик в гидрореабилитации. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
16. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах. Санитарно- гигиенические требования к проведению занятий.
17. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
18. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
19. Роль гидрореабилитации в восстановительном лечении детей больных детским церебральным параличом.
20. Роль гидрореабилитации в комплексном восстановительном лечении больных с поражением функции спинного мозга.

21. Роль гидрореабилитации в комплексе восстановительного лечения больных с поражением функции головного мозга.
22. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
23. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
24. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
25. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
26. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.
27. Адаптивное и спортивное плавание в спортивной подготовке пловцов с ограниченными возможностями.
28. Организация спортивных соревнований, физкультурных праздников и рекреативной деятельности в воде для людей с ограниченными способностями и инвалидов.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
2. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
3. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
4. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
7. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
8. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
9. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
10. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
11. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.
12. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
13. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
14. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
15. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
16. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
18. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
19. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.

20. Роль оздоровительных технологий детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.

**Вопросы к зачету по дисциплине
« Оздоровительные технологии в реабилитации»**

1. Современная классификация оздоровительных технологий в реабилитации.
2. Основные методические принципы проведения занятий оздоровительных технологий в реабилитации.
3. Система оздоровительных технологий как отдельное направление реабилитации.
4. Физиологическое влияние оздоровительных технологий на организм. Показания и противопоказания к проведению оздоровительных технологий в реабилитации.
5. Организация этапного лечебного процесса в курсе проведения оздоровительных технологий. Оценка эффективности занятий.
6. Традиционно базовые виды оздоровительных технологий: основная гимнастика, гигиеническая гимнастика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика. Характеристика, отличительные особенности.
7. Оздоровительные гимнастики оздоровительных технологий комплексного воздействия: шейпинг, оздоровительный фитнес, гимнастика в воде, гимнастика «изотон». Характеристика, отличительные особенности.
8. Функционально-ориентированные виды оздоровительных гимнастик: дыхательная гимнастика, коррекционная гимнастика, гимнастическая аэробика, « нордическая ходьба», восточные системы оздоровительных гимнастик (йога, цигун, ушу). Характеристика, отличительные особенности.
9. Малые формы оздоровительных технологий: стрейчинг, гимнастики для глаз, гимнастики для лица. Характеристика, отличительные особенности.
10. Авторские направления в зарубежных оздоровительных технологиях: калланетика, пилатес и отечественные разработки: восстановительная статическая гимнастика И.Е.Рейфа, гимнастика Н.М. Амосова, гимнастика В.И.Дикуля. Применение в реабилитации.
11. Оздоровительные технологии в реабилитации терапевтических и хирургических больных..
12. Оздоровительные технологии в реабилитации травматологических и ортопедических больных.
13. Оздоровительные технологии в реабилитации неврологических больных.
14. Особенности применения оздоровительных технологий в педиатрической и геронтологической практике.
15. Оздоровительные технологии в профилактике нейро-ортопедической патологии у детей раннего возраста.
16. Оздоровительные технологии в реабилитации детей больных ДЦП.
17. Оздоровительные технологии в системах закаливания в педиатрической практике.
18. Оздоровительные технологии в спортивной деятельности.
19. Комбинированные методики оздоровительных технологий: йогалатес, йогафлекс, бодифлекс и др. Характеристика и применение в реабилитационных программах.
20. Оздоровительные технологии в составе комплексных реабилитационных программ.
21. Сочетание оздоровительных технологий с массажем, мануальной терапией, рефлексотерапией и различными физиотерапевтическими методами в лечении и спорте.
22. Использование оздоровительных технологий на различных этапах реабилитационного лечения (стационар, амбулаторно-поликлиническая сеть,

санаторно-курортное лечение). Приемственность оздоровительных технологий на различных этапах лечения.

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.
17. Теплолечение в спортивной медицине.
18. Роль бани в спорте.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
2. Профилактика заболеваний спортсменов.
3. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
4. Допинг в спорте.
5. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
6. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
7. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
8. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
9. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
10. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
11. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
12. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
13. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
14. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
15. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.
16. Теплолечение в спортивной медицине.
17. Роль бани в спорте.

