

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСНБГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Учебная практика

Для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Бакалавриат

Форма обучения Заочная

Отделение Адаптивной физической культуры

Кафедра Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составитель рабочей программы:

К.п.н., доцент



Мальшев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от «12» марта 2019г.

Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Д.м.н., профессор



Потапчук А.А.

Рабочая программа учебной практики одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Тип учебной практики: педагогическая

2. Способ проведения: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 и настоящей Программой.

3. Вид практики: учебная практика

4. Форма: непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Минобрнауки России и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс, весенний семестр
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324
Семинары	24	24
Практические занятия	216	216
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Цель учебной практики

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

6. Задачи учебной практики:

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

-Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;

-Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;

-Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;

-Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;

-Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

8. Базы практики

Педагогическая практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы может проводиться как на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится учебная практика и Университетом.

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);

- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания);

- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности руководителя практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение компетенциями:

Таблица 2

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - принципы и методы совместной деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - вовлекать занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной деятельности в коллективе - решать образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>-основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	<p>-оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами</p>	<p>-проведением теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планированием и проведением занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - оценкой физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом</p>
ОПК-1	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-</p>	<p>- терминологию, средства, методику обучения и возможности применения физических упражнений в физкультурно-спортивной</p>	<p>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях физическими упражнениями с учетом материально -</p>	<p>- методами, средствами и методическими приемами при проведении занятий физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач;</p>

	<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>деятельности; - методику развития физических качеств; - методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях</p>	<p>технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- средствами физического воспитания для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств</p>
ОПК-2	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p>	<p>- профессиональной терминологией; - обобщением и анализом информации</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять</p>	<p>- методы измерения и оценки</p>	<p>- оценивать результаты</p>	<p>-проведением</p>

	<p>контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию</p>	<p>антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - пользоваться контрольно - измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся</p>	<p>антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применением базовых методов и методик исследования психических процессов</p>
ОПК-10	<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих</p>	<p>- факторы риска, способствующие развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения</p>	<p>- подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>- практическим применением физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>

	заболеваний)	прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма		
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; - планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации

		<p>органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none">- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- методические подходы,		
--	--	--	--	--

		структуру построения занятий, формы и способы планирования		
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -использованием специальной аппаратуры и инвентаря; - оказанием первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведением инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом

		<ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре 		
ПКО-1	<p>Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными 	<ul style="list-style-type: none"> - проведением занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - проведением занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - использованием технических

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений 	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; <p>регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации</p>	<p>средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся
--	--	--	--	---

10. Структура учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 3

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Таблица 4

Перечень заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации

2. Учебно-методическая работа		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2. Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

11. Содержание учебной практики

Таблица 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	24			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	18			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся			6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометрирования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометрии
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогического анализа занятия
	Всего за практику	84	24	216	324

Таблица 6

Виды и содержание учебной работы

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	54	УК-3, УК-7
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	234	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	36	ОПК-4
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1

Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования. • Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др. • Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта. • Разработка тематического плана-графика занятий. • Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе. • Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе. • Проведение занятий физическими упражнениями • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование. • Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия. • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Исследование уровня физического состояния занимающихся. • Оформление документации по разделу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 7

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3 УК-7	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-10 ПКО-1 ОПК-13 ОПК-14	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий-32ч.
3	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	ОПК-4	Протокол педагогического анализа занятия – 4ч. Протокол хронометрирования-2ч. Протокол пульсометрии-2ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствии с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта проводится анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.), обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплина, характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

Перечень отчетной документации практиканта:

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Основы формирования здорового образа жизни.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
6. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
7. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
8. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
9. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
10. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
11. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
12. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

1. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
2. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
3. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
4. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма

5. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
7. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
9. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
10. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
11. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
12. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
13. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
14. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
15. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

1. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
2. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
3. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
4. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
5. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
6. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
7. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
8. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
9. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
10. Методика проведения хронометрирования
11. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
12. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

5. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
6. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
7. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
8. Основы формирования здорового образа жизни.
9. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
10. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
11. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
12. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
13. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
14. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
15. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
16. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
17. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
18. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
19. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
20. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
21. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
22. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
23. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
24. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
25. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
26. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
27. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
28. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
29. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
30. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
31. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
32. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.

34. Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
35. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
36. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
37. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
38. Методика проведения хронометрирования
39. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
40. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Учебная практика Курс 4
Билет №	
1. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.	
2. Как оценить общую и моторную плотность занятия?	
3. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	<i>Зачет с оценкой</i>	Устное собеседование	Перечень вопросов	<i>Критерии</i> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия; — логичность, последовательность изложения ответа; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				<p><i>Описание шкалы оценивания</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за последовательный, четко и логически стройный ответ</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, но допускает несущественные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить. Итоговая оценка выставляется на основе оценивания результатов устного собеседования и выполнения ими практико-ориентированной части.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Учебная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы Оформление отчетной документации Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 5 баллов от 0 до 5 баллов от 0 до 10 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов 5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
1.	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.
6. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации / Г.Ф. Шитикова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2000.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.

3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание.
www.pmedu.ru

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту –
<http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет –
<http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
6. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
7. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта –
<http://valovs.ru/about/>
8. Всероссийское объединение представителей спортивных школ –
<http://rossportschool.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
7. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com

Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>ПСПБГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки -10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1 	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев