

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
«2» мая 2017 г., протокол №47
проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор  А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Учебная практика
Для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
Бакалавриат
Форма обучения Заочная
Факультет Адаптивной физической культуры
Кафедра Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 12 марта 2015 г. №203. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

доцент, к.п.н.



Мальшев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол № 1 от «29» августа 2017г.

Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Д.м.н., профессор

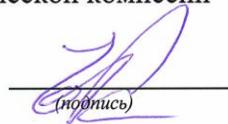


Потапчук А.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «27» сентября 2017 г., протокол №21.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Тип учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Способ проведения: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года, № 1383 и настоящей Программой.

3. Вид практики: учебная практика

4. Форма: непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 12.03.2015 № 203 и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Цель учебной практики

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

6. Задачи учебной практики:

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

- Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;
- Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;
- Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;
- Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;
- Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Связь с предшествующими дисциплинами

Учебная практика опирается на такие дисциплины, как теория и методика физической культуры, психология и педагогика, базовые виды двигательной деятельности, анатомия, физиология, биохимия человека, теория и организация адаптивной физической культуры.

8. Организация учебной практики

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);
- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов и другие государственные, муниципальные и общественные организации);
- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);
- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	принципы и методы совместной деятельности в коллективе	применять методы совместной деятельности в коллективе для решения профессиональных задач	навыками совместной деятельности в коллективе
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные средства и методы самоорганизации и самообразования	применять основные средства и методы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья	применять методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОК-11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	методы обобщения, анализа, и восприятия информации, технологию определения целей профессиональной деятельности	анализировать результаты профессиональной деятельности и вносить необходимые коррективы	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, аналитической и рефлексивной деятельности
ОК-12	Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	методы аналитической и рефлексивной деятельности	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	навыками аналитической и рефлексивной деятельности

продолжение таблицы 1

ОК-13	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	основы профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры	отбирать эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности
ОК-17	Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией	знать правила работы с компьютером как средством управления информацией	уметь использовать возможности персонального компьютера для решения профессиональных задач	владеть навыками работы на компьютере
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	анатомио-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	определять образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения.	методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся.

ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологии планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	планировать содержание занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	технологией планирования содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
ОПК-6	Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценки состояния занимающихся	применять современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	методами педагогического контроля, методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности учащихся
ОПК-7	Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	применять методику формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры	методикой формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыков самообразования в сфере адаптивной физической культуры

продолжение таблицы 1

ОПК-8	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	применять технологию изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	технологией изучения потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
ОПК-10	Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	основы эргономики и возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	применять знания эргономики для приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха	способами приспособления внешней среды человека с отклонениями в состоянии здоровья в целях обеспечения самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха
ОПК-12	Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий	способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма	способами оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями

продолжение таблицы 1

ОПК-13	Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	современную систему нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом	использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	навыками работы с документами государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	методику обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	применять средства и методы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-3	Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методику определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации	методикой определения целей и задач адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	применять средства и методы формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	средствами и методами формирования ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

продолжение таблицы 1

ПК-9	Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	закономерности и принципы развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболеваний	применять методы и методические приемы развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-10	Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	принципы развивающего обучения	применять технологию развивающего обучения	технологией развивающего обучения
ПК-12	Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	принципы работы в междисциплинарной команде	взаимодействовать со специалистами в процессе работы в междисциплинарной команде	навыками работы в междисциплинарной команде
ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	средства и методы восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методикой проведения занятий с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-20	Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	особенности дизонтогенеза, причины и патофизиологические механизмы развития нарушений зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др., а также вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	применять эффективные средства и методы профессионально-педагогического воздействия с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием	навыками организации педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности с учетом закономерностей развития заболеваний, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием
ПК-22	Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	педагогические основы проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	проводить занятия физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний	методикой проведения занятий физическими упражнениями с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний
ПК-29	Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях	методы планирования деятельности физкультурно-спортивной организации	разрабатывать оперативные планы работы физкультурно-спортивной организации и обеспечивать их реализацию	технологией планирования деятельности физкультурно-спортивной организации

ПК-30	Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	методы планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий	планировать и организовывать физкультурно-спортивные мероприятия	навыками планирования и организации физкультурно-спортивных мероприятий
-------	---	---	--	---

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров и тренажерно-игровых комплексов, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;

- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации занятий физическими упражнениями в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями занимающихся;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности занимающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
- первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

10. Структура и содержание учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 2

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Перечень примерных заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации
2. Учебно-методическая работа		
1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2. Определение реакции системы кровообращения на физическую	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.

нагрузку (пульсометрия)		
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

Программа учебной практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

Организационная работа

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике).
- Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.
- Составление характеристики профильной организации.
- Оформление документации по разделу.

Учебно-методическая работа

- Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы.
- Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования.
- Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др.
- Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта.
- Разработка тематического плана-графика занятий.
- Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

Социально-психологическая работа

- Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе.
- Оформление документации по разделу.

Научно-исследовательская работа

- Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование.
- Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия.
- Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.
- Исследование уровня физического состояния занимающихся.
- Оформление документации по разделу.

Содержание учебной практики

Таблица 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях	24			заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения		6		заполнение дневника практиканта
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	12			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометрирования
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометрии
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогического анализа занятия
	Всего за практику	84	24	216	324

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствии с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.);
- обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплины и пр.;
- характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

-

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
2. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
4. Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
5. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
6. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
7. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
8. Методика проведения хронометрирования
9. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
10. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.
11. Какие были изучены литературные источники?

		- хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» -61-73балла - неудовлетворительно 0-60 баллов
--	--	--

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

Перечень отчетной документации практиканта

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.

5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

6. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации / Г.Ф. Шитикова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2000.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание.
www.pmedu.ru

Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – <http://dynamo.org.ru/>
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – <http://www.interfiresport.com/>
13. Ассоциация мультиспорта России – <http://amsr.ru/>
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – <http://www.profsporttur.ru/>
15. Федерация спортивных журналистов России – <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
7. Международная федерация хоккея – www.iihf.com
8. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – <http://www.usic-sports.eu/>

Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта

1. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
2. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
3. Союз биатлонистов России – www.rbu-biathlon.ru
4. Союз конькобежцев России – www.russkating.ru
5. Федерация бобслея и скелетона России – www.bobrus.ru
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – www.fgssr.ru

7. Федерация керлинга России – www.curling.ru
8. Федерация лыжных гонок России – www.flgr.ru
9. Федерация фигурного катания на коньках России – www.goldskate.ru
10. Федерация хоккея России – www.fhr.ru
11. Всероссийская федерация волейбола – www.volley.ru
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – www.kayak-canoe.ru
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – www.rusathletics.com
14. Всероссийская федерация парусного спорта – www.vfps.ru
15. Всероссийская федерация плавания – www.sportswimming.ru
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – www.rusgymnastics.ru
17. Национальная федерация бадминтона России – www.badm.ru
18. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
19. Российский футбольный союз – www.rfs.ru
20. Союз гандболистов России – www.rushandball.ru
21. Стрелковый союз России – www.shooting-russia.ru
22. Федерация велосипедного спорта России – www.cycling.ru
23. Федерация водного поло России – www.waterpolo.ru
24. Федерация дзюдо России – www.judo.ru
25. Федерация конного спорта России – www.fksr.ru
26. Федерация настольного тенниса России – www.fntr.org
27. Федерация спортивной борьбы России – www.wrestrus.ru
28. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
29. Федерация триатлона России – www.ftr.org.ru
30. Федерация фехтования России – www.rusfencing.ru

Спорт высших достижений (профессиональный спорт)

1. Континентальная хоккейная лига – <http://www.khl.ru/>
2. Российская футбольная премьер лига – <http://rus.rfpl.org/>
3. Европейская профессиональная футбольная лига – <http://www.epfl-europeanleagues.com/>
4. Национальная хоккейная лига – <http://www.nhl.com/>
5. Национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.nba.com/>
6. Главная лига бейсбола – <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
7. Главная лига футбола – <http://www.mlssoccer.com/>
8. Национальная лига американского футбола – <http://www.nfl.com/>
9. Профессиональная лига женского футбола – <http://www.womensprosoccer.com/>
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.wnba.com/>
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – www.atptennis.com

Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – <http://www.fsimo.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>