

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный
медицинский университет имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета


А.И. Яременко



Рабочая программа

По дисциплине Физическая реабилитация в педиатрии

для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалиста)

Факультет Педиатрический


Кафедра Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Санкт-Петербург
2021

ФР 6.1.1.1

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалиста), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 №965, и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от 21.04.21 протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,
профессор, д.м.н.  Потапчук А.А.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по терапии «19» мая 2021, протокол №124

Председатель Цикловой методической комиссии по терапии ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, заведующий кафедрой госпитальной терапии,

профессор, д.м.н.  /В.И.Трофимов/

Секретарь, доцент, к.м.н.  /Ж.С.Савицкая/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.....	6
5.1	Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5.2	Содержание по темам (разделам) дисциплины.....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).....	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	16
7.4	Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7.4.1.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	25
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	26
10.1.	Характеристика особенностей технологий обучения в Университете...	26
10.2.	Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»	26
10.3.	Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.....	27
10.4	Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.....	27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация»	34
13.	Рецензия	38
14.	Экспертное заключение	40

1. Цели и задачи дисциплины

Цель. Сформировать у студентов понятие о физической реабилитации в педиатрии, как важной части профессионально деятельности врача специалиста при работе с больными детьми, а также профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Изучение принципов организации физической реабилитации в педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение физической реабилитации в педиатрии, основ методов и методик;
- показаний и противопоказаний к физической реабилитации в педиатрии;
- изучение физиологических механизмов влияния средств и методов физической реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- изучение различных методик физической реабилитации у детей и подростков на разных этапах оказания помощи с учетом их возрастных и конституциональных особенностей;
- получение навыков различных методик, средств физической реабилитации в педиатрии;
- изучение сочетанного применения средств физической реабилитации в педиатрии в лечебной практике у пациентов разного возраста, различной нозологии и коморбидности;
- изучение использования физической реабилитации в педиатрии в условиях различных типов медицинских учреждений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии», должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8, ПК-14, ПК-23

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 Знать: механизмы лечебного действия физических упражнений, показания и противопоказания к назначению массажа, ЛФК и физиотерапии, предусмотренные порядком организации медицинской реабилитации детей, особенности их проведения. ИД-2 Уметь: ставить цели, применять различные средства и методы медицинской реабилитации и оценивать эффективность проведенного лечения при различных заболеваниях и травмах у детей и подростков, предусмотренные порядком организации медицинской реабилитации детей. ИД-3 Владеть: методами оценки эффективности применения средств медицинской реабилитации; методами оценки физического развития и функционального состояния различных органов и систем у детей и подростков; методами оценки эффективности медицинской реабилитации больных.	Доклады Круглый стол Ситуационные задачи Практические навыки Ролевая игра Клинические случаи
2.	ПК-14 Способен и	ИД-1 Знать: основы профилактической	Опрос

	<p>готов назначать реабилитационные мероприятия детям в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить контроль выполнения оценки их эффективности</p>	<p>медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; механизмы лечебного действия физических упражнений, показания и противопоказания к назначению массажа, ЛФК и физиотерапии, предусмотренные порядком организации медицинской реабилитации детей, особенности их проведения.</p> <p>ИД-2 Уметь: ставить цели, применять различные средства и методы медицинской реабилитации и оценивать эффективность проведенного лечения при различных заболеваниях и травмах у детей и подростков, предусмотренные порядком организации медицинской реабилитации детей.</p> <p>ИД-3 Владеть: средствами и методами медицинской реабилитации в педиатрии, предусмотренные порядком организации медицинской реабилитации детей; методами оценки эффективности применения средств медицинской реабилитации; методами оценки физического развития и функционального состояния различных органов и систем у детей и подростков; методами оценки эффективности медицинской реабилитации больных.</p>	<p>Круглый стол Ситуационные задачи Опрос Ситуационные задачи</p>
3.	<p>ПК-23 Способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ИД-1 Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.</p> <p>ИД-2 Уметь: использовать в реабилитации методы первичной и вторичной и третичной профилактики, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ИД-3 Владеть: методами оценки эффективности применения средств медицинской реабилитации;</p>	<p>Опрос Доклады Круглый стол Практические навыки Ролевые игры</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» относится к вариативной части учебного плана педиатрического факультета, модуль реабилитационно-профилактический, индекс Б1.В.10.03. Объем дисциплины 36 часов, 1 зачетная единица. Преподается на 6 курсе, семестр С (12).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	6 курс
		С (12) семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Клинические практические занятия (КПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятель- ная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Физиче- ская реабилитация в педиатрии.	6	12	8	26
Раздел 2. Психоло- гические аспекты медицинской реابي- литации, особенно- сти в педиатрии.	2	4	4	10
Вид промежуточной аттестации			зачет	
ИТОГО	8	16	12	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (разде- ла) дисципли- ны	Содержание темы (раздела) дисциплины	Формируе- мые компе- тенции, ин- дикаторы достижений

1.	Физическая реабилитация в педиатрии.	<p>Основы физической реабилитации в педиатрии. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.</p> <p>Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья. Оценка и физической подготовленности детей и подростков. Технологии формирования здорового образа жизни.</p> <p>Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: ДЦП, периферические невриты, наследственные заболевания.</p> <p>Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: позвоночного столба, нарушения осанки, сколиозе, плоскостопии.</p> <p>Особенности планирования физиотерапевтических мероприятий у детей и подростков с различной патологией при рациональном назначении сочетанной, комбинированной, посиндромной физиотерапии на этапах медицинской реабилитации.</p>	<p>ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p> <p>ПК-14 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p> <p>ПК-23 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>
2.	Психологические аспекты медицинской реабилитации, особенности в педиатрии.	<p>Психотерапия и психологическое сопровождение детей при заболеваниях дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при патологии опорно-двигательного аппарата. Психологический кризис 1 года жизни.</p>	<p>ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

б) дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
2. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИДЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
4. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа:

- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
5. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
 6. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
 7. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
 8. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
 9. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
 10. Врачебный контроль в физической культуре/ Ачкасов Е.Е. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>
 11. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
 12. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>
 13. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
 14. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
 15. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс]/ С.М.Носков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html>
 16. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 28.06.2021).
 17. Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
 - 1) Безопасное перемещение пациентов.
 - 2) Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.
 - 3) Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта.
 - 4) Диагностика и лечение дисфагии при заболеваниях центральной нервной системы.

- 5) Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
- 6) Коронарное шунтирование больных ИБС: реабилитация и вторичная профилактика.
- 7) Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
- 8) Объективная оценка постуральной функции.
- 9) Объективная оценка функции ходьбы.
- 10) Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика.
- 11) Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга.
- 12) Реабилитация в интенсивной терапии.
- 13) Реабилитация при вывихах плеча.
- 14) Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.
- 15) Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.
- 16) Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.
- 17) Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.
- 18) Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.
- 19) Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
- 20) Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с.– полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Основы спортивной медицины: метод. пособие/ Т.А.Евдокимова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/16_1_SM_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
4. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл – полный текст в Академик NT.
5. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
6. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. – полный текст в Академик NT.
7. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. - полный текст в Академик NT

8. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
9. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
10. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. – Дата публикации 2019.
11. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – полный текст в Академик NT.
12. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – полный текст в Академик NT.
13. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Мальшев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
14. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
15. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А.Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf. – Дата публикации: 2019.
16. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
17. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
18. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
19. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
20. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf/ – Дата публикации: 2019.
21. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
22. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
23. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.

24. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл.– полный текст в Академик NT.
26. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.– полный текст в Академик NT.
27. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил.– полный текст в Академик NT.
28. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
29. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатора компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Физическая реабилитация в педиатрии.	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Доклады - 0,5 Круглый стол - 0,5 Ситуационные задачи – 1,0 Практические навыки – 1,5 Ролевая игра – 0,5 Клинический случай - 0,5 Всего 4,5
		ПК-14 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос - 0,3 Круглый стол - 0,5 Ситуационные задачи - 0,5 Опрос – 0,3 Ситуационные задачи - 0,5

			Всего 2,1
		ПК-23 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Доклады 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 1,0 Ролевые игры 0,5 Всего 2,8
2.	Психологические аспекты медицинской реабилитации детей с различной патологией	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Доклады 0,5 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 1,0 Клинические случаи 1,0 Всего 3,3
3.		Зачет	1,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета:	Решение ситуацион-	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонст-

	<p>выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>ной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>рацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5–6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6–8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	<p>Всего баллов за промежуточную аттестацию</p>	<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.</p>	
4.	<p>Итоговый рейтинг</p>	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0–60 баллов - неудовлетворительно 61–73 балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85–100 баллов - отлично</p>	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста от-

водится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией, эссе)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5–6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6–8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Круглый стол (Дискуссия).

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача и клинический случай

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая (ролевая) игра.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-14 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-23 (ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Перечень заданий для промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Перечень вопросов для зачета.

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).
2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.
3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.
4. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич.
5. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея.
6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра.
7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит.
8. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости.
9. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости.
10. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз.
11. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие.
12. Физиотерапия, как метод физической реабилитации детей и подростков.
13. Физиотерапия в лечении, реабилитации и профилактике патологии у детей и подростков.
14. Роль физиотерапии на разных этапах медицинской реабилитации с учетом их возрастных и конституциональных особенностей.
15. Особенности планирования физиотерапевтических мероприятий у детей и подростков с различной патологией.
16. Принципы назначения сочетанной, комбинированной, посиндромной физиотерапии на этапах медицинской реабилитации.
17. Охарактеризуйте основные понятия физиотерапии.
18. Какие природные лечебные физические факторы применяют в реабилитационной деятельности в педиатрии?
19. Перечислите группы искусственных лечебных физических факторов, применяемых в физической реабилитации детей и подростков.
20. Расскажите о принципах применения лечебных физических факторов в педиатрии.
21. Раскройте понятие «медицинская профилактика» заболеваний физическими методами.
22. Задачи физиопрофилактики в детской практике.
23. Перечислите общие противопоказания к применению физиотерапии.
24. Раскройте психологические особенности кризиса 1-го года жизни.
25. Психотерапевтические методы при реабилитации детей с различной патологией.
26. Психологические особенности детей с бронхиальной астмой.

- а) 8-10 часов в сутки;
 - б) 6-8 часов в сутки;
 - в) 4-6 часов в сутки;
 - г) 3-4 часа в сутки;
6. К профессиональным обязанностям врача ЛФК не относится:
- а) определение физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного;
 - б) определение индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке
 - в) изменение режима больного
 - г) проведение процедур лечебной гимнастики с отдельными больными по показаниям;
 - д) составление схем процедуры лечебной гимнастики.
7. К упражнениям по степени напряжения мышц не относятся:
- а) статические;
 - б) динамические;
 - в) упражнения в равновесии;
 - г) упражнения в расслаблении мышц;
 - д) прыжки и подскоки.
8. Какие физические нагрузки относятся к изометрическим:
- а) ходьба;
 - б) вис на перекладине;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) жим гантелей лёжа на горизонтальной скамье.
9. Тренажёрные устройства общего действия наиболее показаны:
- а) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в стадии компенсации кровообращения;
 - б) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации кровообращения;
 - в) при хронических неспецифических заболеваниях органов дыхания (с дыхательной недостаточностью не выше 1-й степени), при ожирении;
 - г) при травмах опорно-двигательного аппарата с ограничением движений в верхних и нижних конечностях;
10. К тренажёрным устройствам, развивающим общую выносливость организма, относятся:
- а) диск «Здоровье»;
 - б) велотренажёр;
 - в) батут;
 - г) движущая дорожка (тредмил);

Задания для текущей аттестации студентов по дисциплине.

ПК-23 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример вопросов к опросу по теме.

1. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
2. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
3. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.
4. Принципы формирования здорового образа жизни
5. Компоненты ЗОЖ - рациональное питание, режим дня, физические упражнения
6. Понятие о первичной вторичной третичной профилактике

Примеры тем докладов.

1. Мануально-мышечное тестирование.
2. Постизометрическая релаксация мышц.
3. Медицинская реабилитация при повреждении передней крестообразной связки коленного сустава.
4. Цели и задачи физической реабилитации при травмах у детей и подростков.
5. Шкала индивидуального восприятия нагрузки Борга.

ПК – 14 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Пример «круглого стола»

Тема: Физическая реабилитация при дегенеративно – дистрофических заболеваниях позвоночника».

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Типы нарушений осанки, определение, клинические признаки.
- 2) Клинико-рентгенологические исследования позвоночника. Классификация сколиоза (по В.Д.Чаклину)
- 3) Задачи и методы ЛФК при различных нарушениях осанки.
- 4) Задачи и методы ЛФК при различных степенях сколиоза.
- 5) Физические методы лечения при дегенеративно – дистрофических заболеваниях позвоночника. Цель, задачи, средства и методы.
- 6) Коррекция мышечных нарушений.
- 7) Метод компенсации по В.Д.Чаклину

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Примеры выполнения практических навыков.

1. Продемонстрировать лечебную гимнастику у детей до 1 года при рахите
2. Техника активного перехода из положения лежа на спине в положение лежа на животе ребенка 3–4 месяцев.
3. Применение гониометрии при различных заболеваниях в педиатрии.
4. Применение ортезов в педиатрии.

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример ситуационной задачи.

Пациентка М., 16 лет, 7 дней находится в стационаре. Диагноз: Гемартроз правого коленного сустава. Состояние удовлетворительное. Назначена ЛФК.

Задание:

- 1) Какой необходимо назначить двигательный режим? Какие исходные положения применимы при данном режиме?
- 2) Какие методы оперативного контроля необходимо применять в групповом занятии ЛФК?
- 3) Какие методы физической реабилитации применимы?

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Пример ролевой игры

Ситуация. Прием врача физиотерапевта. Врач ортопед-травматолог настоятельно требует проведения электрофореза кальция пациенту 5 лет, перенесшему компрессионный перелом позвоночника 3 дня назад. В беседе участвуют врач физиотерапевт, мама пациента, врач лучевой диагностики.

Роли. Мама пациента, врач ортопед – травматолог, врач – физиотерапевт.

Группа студентов делится на две подгруппы.

Задание.

Каждая из подгрупп студентов назначается и предлагает свою стратегию (две возможные): назначать электрофорез / не назначать электрофорез.

Каждая подгруппа аргументирует выбор варианта лечения.

Затем происходит обсуждение предложенных вариантов, участвуют все студенты.

Обосновывается правильный выбор в данной ситуации.

Выписывается пропись необходимых процедур.

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Пример клинического случая.

Кейс 1.

На прием к педиатру пришла молодая мама с ребенком 5 лет. Перед кабинетом в очереди на прием, она устроила скандал с пациентами по поводу времени талона и очередности захода в кабинет. При общении с педиатром ведет себя нервно, перебивает врача. Ребенок при этом молчит или говорит шепотом, с врачом не взаимодействует.

Вопросы по кейсу:

- 1) Как Вы считаете в чем причина такого поведения матери?
- 2) Какие коммуникативные приемы помогут Вам установить контакт с мамой?
- 3) Какие коммуникативные приемы помогут Вам установить контакт с ребенком?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные

суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры.
2. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов.
4. Положение об электронной информационно-образовательной среде.
5. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Положение о разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса).
7. Положение об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ.
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.
9. Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования.
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС).

11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения.
13. Положение о рабочей программе дисциплины.
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования.
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

б) дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
2. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
4. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
5. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
6. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
7. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>

8. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
9. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
10. Врачебный контроль в физической культуре/ Ачкасов Е.Е. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>
11. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
12. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>
13. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
14. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
15. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс]/ С.М.Носков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html>
16. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html> (дата обращения: 28.06.2021).
17. Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
 - 1) Безопасное перемещение пациентов.
 - 2) Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.
 - 3) Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта.
 - 4) Диагностика и лечение дисфагии при заболеваниях центральной нервной системы.
 - 5) Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
 - 6) Коронарное шунтирование больных ИБС: реабилитация и вторичная профилактика.
 - 7) Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
 - 8) Объективная оценка постуральной функции.
 - 9) Объективная оценка функции ходьбы.
 - 10) Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга.
 - 11) Реабилитация в интенсивной терапии.
 - 12) Реабилитация при вывихах плеча.
 - 13) Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.
 - 14) Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.
 - 15) Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.

- 16) Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.
- 17) Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.
- 18) Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
- 19) Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с.– полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Основы спортивной медицины: метод. пособие/ Т.А.Евдокимова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/16_1_SM_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
4. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл – полный текст в Академик NT.
5. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
6. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. – полный текст в Академик NT.
7. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. - полный текст в Академик NT
8. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
9. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
10. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. - Дата публикации 2019.
11. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл. – полный текст в Академик NT.
12. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – полный текст в Академик NT.

13. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Малышев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
14. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
15. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А.Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf. – Дата публикации: 2019.
16. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
17. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
18. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
19. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
20. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf/ – Дата публикации: 2019.
21. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
22. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
23. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
24. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл.– полный текст в Академик NT.
26. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с.: табл.– полный текст в Академик NT.
27. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с.: ил.– полный текст в Академик NT.

28. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
29. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе. Режим доступа: <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed. Режим доступа: <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

Журналы:

Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии;

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. А.Н.Разумова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал/ под ред. А.И.Потапова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. Н.Б.Корчажиной. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины, предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины, представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы по дисциплине	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование. Опрос.
Работа с учебной и научной литературой	Опрос.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Защита рефератов. Обсуждение докладов
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка темы занятия, выполнение практических навыков)	Опрос по теме, проверка освоения практических навыков, проверка конспекта
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Выступления на заседаниях СНО. Доклады. Публикации.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование. Опрос. Контроль освоения практических навыков.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы (раздела)	6 курс
	С (12) семестр
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2
Физическая реабилитация при ортопедических и неврологических заболеваниях в педиатрии.	4
Физиотерапия в лечении, реабилитации и профилактике патологии у детей и подростков на разных этапах оказания помощи с их учетом возрастных и конституциональных особенностей.	2
Психологические аспекты медицинской реабилитации детей с различной патологией	4
ИТОГО	12

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к Теме 1.1. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.

1. Дайте определение понятия «здоровье»
2. Дайте определение здорового образа жизни
3. Перечислите средства укрепления здоровья
4. Расскажите о понятии «качество жизни».
5. Что вызывает так называемые «болезни цивилизации»?
6. Назовите физические качества, которые необходимо развивать у человека
7. Какова роль физической нагрузки для здоровья человека?
8. Факторы риска и факторы устойчивости
9. Каковы факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний?
10. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики
11. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
12. Движение как средство укрепления здоровья.
13. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
14. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
15. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
16. Первичная и вторичная профилактика заболеваний у детей и подростков

17. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
18. Питание и здоровье дошкольников
19. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
20. Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.
21. Профилактика негативных социальных явлений.
22. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
23. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
24. Социально-экологическая категория образа жизни.
25. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
26. Стил жизни— социально-психологическая категория.
27. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
28. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
29. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
30. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
31. Физиологические механизмы и гигиена сна
32. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
33. Формирование здорового образа жизни.
34. Характеристика основных средств физического воспитания.
35. Эволюция человека. Врожденные заболевания.

Тема 1.2. Физическая реабилитация при ортопедических и неврологических заболеваниях в педиатрии.

1. Дайте определение нормальной осанки, перечислите основные признаки.
2. Какие неблагоприятные факторы могут способствовать возникновению нарушений позвоночника.
3. Какие неблагоприятные факторы могут способствовать возникновению нарушений позвоночника.
4. Перечислите профилактические мероприятия при нарушениях осанки.
5. Дайте определение сколиоза и приведите его классификации.
6. Перечислите средства реабилитации, применяемые при консервативном лечении сколиотической болезни.
7. Перечислите профилактические мероприятия при нарушениях осанки.
8. Дайте определение сколиоза и приведите его классификации.
9. Перечислите типы сколиотических деформаций.
10. Сформулируйте основные задачи ЛФК при сколиотической болезни.
11. Перечислите средства реабилитации, применяемые при консервативном лечении сколиотической болезни.
12. Какова роль массажа в медицинской реабилитации сколиоза? Поясните.
13. Сформулируйте основные задачи ЛФК при плоскостопии, какие средства применяются в физической реабилитации.
14. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
15. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
16. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
17. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит

18. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
20. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости

Тема 1.3. Физиотерапия в лечении, реабилитации и профилактике патологии у детей и подростков на разных этапах оказания помощи с их учетом возрастных и конституциональных особенностей.

1. В каких учреждениях может быть организовано физиотерапевтическое отделение?
2. Врач какой специальности может грамотно дозировать параметры физических факторов в физиотерапевтической и бальнеотерапевтической процедуре?
3. Как классифицируются физические факторы в разделе электролечения?
4. Какие патологические процессы являются противопоказанием для назначения электростимуляции?
5. Как классифицируются физические факторы в разделе светолечения?
6. С какого возраста пациентов возможно проведение светолечения?
7. Как классифицируются физические факторы в разделе термолечения?
8. Как классифицируются физические факторы в разделе бальнеотерапии?
9. В каких клинических ситуациях возможно проведение бальнеотерапии у пациентов с воспалительным процессом?

Тема 2.1. Психологические аспекты медицинской реабилитации детей с различной патологией.

1. Раскройте психологические особенности кризиса 1-го года жизни
2. Психологические кризисы в жизни ребенка и физическая реабилитация при различных заболеваниях
3. Эффективный психологический контакт врача-педиатра в процессе физической реабилитации. Психотехники.
4. Перечислите нормативные психологические кризисы в жизни ребенка и физическая реабилитация при различных заболеваниях.
5. Что обуславливает эффективный психологический контакт врача-педиатра в процессе физической реабилитации. Назовите основные психотехники.
6. Психотерапевтические методы при реабилитации детей с различной патологией.
7. Мотивация в условиях адаптивного спорта.
8. Биопсихосоциальный подход в развитии концепции реабилитации пациентов с различной патологией в педиатрии.
9. Структура функционирования и инвалидности (МКФ).
10. Технологии активного слушания в работе врача-педиатра.
11. Стратегия индивидуального и группового обучения в школах пациентов.
12. Психологические особенности детей с бронхиальной астмой.
13. Психологические особенности детей с сахарным диабетом.
14. Современные шкалы оценки в медицинской реабилитации.
15. Школа пациентов с бронхиальной астмой для детей и их родителей.
16. Школа осанки для детей и их родителей.
17. Школа пациентов с ожирением для детей и их родителей.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям для студента

по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии»

Тема занятия: Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья.

Продолжительность – 4 часа

Цели и задачи занятия

Цель занятия. Сформировать у студентов представление о роли физической реабилитации в педиатрии, физических методов в профилактике заболеваний, оздоровлении и укреплении здоровья детей.

Задачи:

- изучить основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, здорового образа жизни, меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- методы пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей,
- изучить роль врача-педиатра в восстановлении здоровья и укреплении здоровья детей, применяемых в комплексе медицинских мероприятий,
- освоить методы и средства оздоровления и укрепления здоровья детей.

Требования к уровню усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-23	Способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	ИД-1 Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков. ИД-2 Уметь: использовать в реабилитации методы первичной и вторичной и третичной профилактики, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. ИД-3 Владеть: методами оценки эффективности применения средств медицинской реабилитации; методами оценки физического развития и функционального состояния различных органов и систем у детей и подростков.	Опрос Доклады Круглый стол Практические навыки Ролевые игры

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.

Уметь проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа

жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

Иметь практический опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Глоссарий.

понятия здоровье, профилактика, факторы риска заболеваний, факторы устойчивости здоровья, сбалансированное питание, принципы формирования здорового образа жизни, компоненты ЗОЖ, компоненты здорового образа жизни, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, уровень физического состояния, здоровый образ жизни.

Требования к подготовке к занятию

Изучить подглаву 1.1. «Здоровье и болезнь» главы 1 «Основы медицинской реабилитации учебника Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Повторить материалы лекции.

Изучить термины и понятия темы.

- Человек и его здоровье.
- Профилактика заболеваний и повреждений.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Диагностика здоровья.
- Первичная, вторичная и третичная профилактика.
- Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности.
- Программы здорового образа жизни для детей и их родителей
- Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении здорового образа жизни. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.
- Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков
- Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.
- Методы формирования и пропаганды здорового образа жизни, контроль за состоянием здоровья.

При самостоятельной работе использовать Вопросы и задания для подготовки к занятию по теме «Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья».

1. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
2. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
8. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям.
9. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.
10. Технологии формирования здорового образа жизни.
11. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).

12. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.
13. Примеры физических (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
14. Профилактика негативных социальных явлений.
15. Социально-экологические основы образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.

а) Основная литература по теме:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.

б) дополнительная литература по теме:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Врачебный контроль в физической культуре/ Ачкасов Е.Е. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры по теме

1. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
2. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл – полный текст в Академик NT.
3. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
4. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – полный текст в Академик NT.
5. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – полный текст в Академик NT.
6. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
7. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.

8. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
9. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
10. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.– полный текст в Академик NT.
11. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
12. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. AcademicNT
2. Галактика "Расписание учебных занятий"
3. Лицензия на ClinikalKey
4. Доступ к БД "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"
5. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента" для СПО
6. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента"
7. Доступ к электронным изданиям БД "Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU"
8. Информационное обслуживание с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
9. Лицензия на ClinikalKey
10. МИС qMS
11. Пакет программ SAS Education Analytical Suite
12. Парус-Бюджет
13. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
14. Система автоматизации библиотек Ирбис64
15. Система проведения вебинаров и конференций Вебинар 3.0

12 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Учебная комната №6 (зал ЛФК) Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219
Отделение медицинской реабилитации Оборудование в совместном пользовании. стол письменный– 1 шт. стулья – 10 шт. кушетка массажная, – 1 шт.	Городской врачебно – физкультурный диспансер, 191028 Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д.18

<p>стенка гимнастическая - 1 шт. зеркало – 1 шт. кушетка медицинская, – 1 шт. гимнастические палки, - 10шт. гантели 4 шт. фитболы, - 3шт. стационарный ПК– 1 шт. физиотерапевтические аппараты (у студентов Университета нет допуска к самостоятельному проведению процедур).</p>	
<p>ГБУ здравоохранения г. Санкт-Петербурга детская городская клиническая больница №5 им. Н.Ф. Филатова. Кабинеты физиотерапии 5 отделение, 3 отделение, 4 отделение, 16 отделение, зал ЛФК Мячи Шведская стенка Гимнастические палки Тренажеры механические для конечностей. Кушетки медицинские Аппарат УВЧ, Гальванизатор, Аппарат УЗТ-1.01.-ф, аппарат магнитотерапевтический «Алмаг-01» и т. д., всего 45 наименований (список в полном объеме представлен в договоре)</p>	<p>192289 г. Санкт-Петербург, Бухарестская ул., д.134.</p>
<p>Санкт-Петербургское ГБУ здравоохранения «Детский психоневрологический санаторий «Комарово». Кабинет электросветолечения №1, №2, №3 Грязелечебница Водолечебница №1, №2 Аппараты: Амплипульс-6, Алмаг-01, Поток-1, ит.д., всего 28 наименований (список в полном объеме представлен в договоре)</p>	<p>197733 г. Санкт-Петербург, пос. Комарово, ул. Социалистическая д.2/8 лит. А</p>
<p>Санкт-Петербургское ГБУ здравоохранения «Детский санаторий «Солнечное». Кабинет электросветолечения. Ингаляторий Массажный кабинет Водолечебница Зал ЛФК Бассейн Галокамера Кабинет электосна Фитокабинет Грязелечебница Всего 52 наименования медицинской техники (оборудования) (список в полном объеме представлен в договоре)</p>	<p>197736 г. Санкт-Петербург, пос. Солнечное, ул. 2-я Боровая, д.6</p>
<p>Реабилитационное отделение Оборудование в совместном пользовании. стол письменный– 1 шт. стулья – 10 шт. кушетка массажная, – 1 шт. стенка гимнастическая - 1 шт. зеркало – 1 шт. кушетка медицинская, – 1 шт. гимнастические палки, - 10шт. гантели 4 шт.</p>	<p>Санаторий «Дюны» 1977014 Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Приморское шоссе, 38-й км</p>

фитболы, - 3 шт. стационарный ПК– 1 шт. физиотерапевтические аппараты (у студентов Университета нет допуска к самостоятельному проведению процедур).	
--	--

Разработчики:

зав кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н., Алла Аскольдовна Потапчук А.А.,
профессор кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, д.м.н., Юлия Кимовна Родыгина,
доцент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, к.м.н., Наталья Юрьевна Соломкина,
ассистент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, Анна Анатольевна Шевченко.

Рецензент: Кирьянова Вера Васильевна, д.м.н., профессор кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова» Минздрава России

Эксперт: Матвеев Сергей Владимирович, главный врач межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1, д.м.н., профессор.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии» для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия, специалитет, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России №965 от 12 августа 2020 года и учебным планом педиатрического факультета для преподавания на шестом курсе.

Программа составлена сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.

Рабочая программа составлена логично. В ней четко сформулирована цель освоения дисциплины. В требованиях к результатам освоения учебной дисциплины представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия в целом.

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, фонд оценочных средств по дисциплине детализированы. Программа в полной мере определяет формы оценочных средств, представляя примеры тестов, ситуационных и клинических задач, тематику рефератов и докладов, вопросы для собеседования и зачета. В учебном процессе регламентировано применение традиционных и современных образовательных компьютерных технологий.

В части учебно-методического обеспечения дисциплины актуализированы перечни основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочей программы вполне достаточно для обеспечения проведения всех видов учебной работы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие профессиональных знаний и творческих способностей студента, воспитание будущего врача-педиатра.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России в представленном виде.

Рецензент Кириль

Кириянова Вера Васильевна,
д.м.н., профессор кафедры физической
и реабилитационной медицины ФГБОУ
ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им.
И.И.Мечникова» Минздрава России

19.05.21



Экспертное заключение

на рабочую программу по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии», для обучающихся на педиатрическом факультете, специальность 31.05.02 Педиатрия (специалитет), в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для экспертного заключения представлена рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии», составленная сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 №965, и учебным планом педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В рабочей программе четко сформулирована цель освоения дисциплины. В требованиях к результатам освоения учебной дисциплины представлены общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет).

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, практических навыков, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета.

В части учебно-методического обеспечения дисциплины актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленная рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в педиатрии» содержательна, имеет практическую направленность.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Физическая реабилитация в педиатрии» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), и может быть использована в учебном процессе на педиатрическом факультете в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Эксперт:

Главный врач Межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1,

д.м.н., профессор

29.06.21



С.В.Матвеев