



107 64

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалиста), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 №988, и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от 21.04.21 протокол №9.

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры,  
профессор, д.м.н.

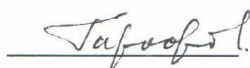


Потапчук А.А.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по терапии «19» мая 2021, протокол №124

Председатель Цикловой методической комиссии по терапии ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, заведующий кафедрой госпитальной терапии,

профессор, д.м.н.



/В.И.Трофимов/

Секретарь, доцент, к.м.н.



/Ж.С.Савицкая/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий .....	7
5.1	Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	7
5.2	Содержание по темам (разделам) дисциплины.....	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам) .....	12
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	18
7.4	Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7.4.1.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	22
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин.....	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10.1.	Характеристика особенностей технологий обучения в Университете...	28
10.2.	Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация» .....	28
10.3.	Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.....	28
10.4	Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям .....	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	38
12.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация .....	39
13.	Рецензия .....	41
14.	Экспертное заключение .....	43

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить частные вопросы медицинской реабилитации и абилитации пациентов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации взрослых.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы организации медицинской реабилитации в Российской Федерации и мировой практике;
- изучить роль Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья в процессе медицинской реабилитации;
- изучить принципы мультидисциплинарной работы специалистов при медицинской реабилитации, постановке реабилитационных SMART-целей;
- изучить частные методики медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различными заболеваниями;
- изучить методы оценки эффективности медицинской реабилитации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Частные вопросы медицинской реабилитации», должен обладать следующими компетенциями:  
ОПК-8, ПК-14, ПК-16.

<b>Код контролируемой компетенции /содержание</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ИД-1 Знать: – компоненты Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ); – принципы организации оказания медико-социальной помощи в России и в мировой практике; – принципы мультидисциплинарной работы в медицинской реабилитации, роли специалистов, оказывающих медико-социальную реабилитационную помощь в мультидисциплинарной команде; – методы и средства медицинской реабилитации, механизмы лечебного действия методов лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. – психологические защиты, влияющие на тип психологического отношения пациента к своему заболеванию; – психологические методы убеждения, внушения, влияния на пациентов и их родственников; ИД-2 Уметь: – формулировать реабилитационный диагноз в концепциях международной клас-	Опрос Доклад Клинические случаи Практические навыки Тесты Ситуационные задачи Круглый стол

	<p>сификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ)/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить техники эффективного публичного выступления.</li> </ul> <p>ИД-3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности медицинской реабилитации больных;</li> <li>– навыками назначения необходимых в процессе реабилитации медицинских изделий при заболеваниях и повреждениях, способами обучения больных и инвалидов использованию медицинских изделий, предусмотренных порядком организации медицинской реабилитации взрослых.</li> <li>– методами активного и эмпатического слушания;</li> <li>– коммуникативной компетентностью включающей методы убеждения, внушения и пр. техниками общения с пациентами и их родственниками;</li> <li>– психологическими навыками публичного выступления;</li> </ul>	
<p>ПК-14. Способен выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ИД-1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы лечебной физической культуры, способы применения физических упражнений в зависимости от нозологических форм, гендерных и возрастных особенностей;</li> <li>– средства материально-технического обеспечения больных и инвалидов, способы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>– методы и средства медицинской реабилитации, механизмы лечебного действия методов лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</li> </ul> <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы лечебной физической культуры, физические упражнения в зависимости от нозологических форм, гендерных и возрастных особенностей;</li> <li>– оценивать функциональное состояние реабилитируемых пациентов;</li> <li>– выбрать и применить общепринятые и рекомендованные профессиональным сообществом стандартизированные валид-</li> </ul>	<p>Опрос Доклад Клинические случаи Практические навыки Тесты Ситуационные задачи Круглый стол</p>

	<p>ные, надежные и чувствительные шкалы и тесты для оценки состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать реабилитационный диагноз в концепциях международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ).</li> </ul> <p>ИД-3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами физической реабилитации (лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия);</li> <li>– методами оценки эффективности медицинской реабилитации больных;</li> <li>– навыками назначения необходимых в процессе реабилитации медицинских изделий при заболеваниях и повреждениях, способами обучения больных и инвалидов использованию медицинских изделий, предусмотренных порядком организации медицинской реабилитации взрослых.</li> </ul>	
<p>ПК-16. Способен оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства медицинской реабилитации, механизмы лечебного действия методов лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</li> </ul> <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы лечебной физической культуры, физические упражнения в зависимости от нозологических форм, гендерных и возрастных особенностей;</li> <li>– оценивать функциональное состояние реабилитируемых пациентов;</li> <li>– выбрать и применить общепринятые и рекомендованные профессиональным сообществом стандартизированные валидные, надежные и чувствительные шкалы и тесты для оценки состояния пациента.</li> </ul> <p>ИД-3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки физического развития и функционального состояния различных органов и систем у реабилитируемых больных;</li> <li>– методами оценки эффективности медицинской реабилитации больных;</li> <li>– навыками назначения необходимых в процессе реабилитации медицинских изделий при заболеваниях и повреждениях, способами обучения больных и инвали-</li> </ul>	<p>Опрос Доклады Круглый стол Ситуационные задачи</p>



Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Медицинская реабилитация Тема 1.3. Мультидисциплинарный подход при ведении гериатрических больных кардиореспираторного и ортопедического профилей	2	4	3	9
Раздел 2. Психологические аспекты медицинской реабилитации. Тема 2.1 Психологические аспекты медицинской реабилитации.	2	4	3	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет по модулю дисциплины			
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 5.2 Содержание по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1.	Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации.	Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья (ВОЗ, 2001). Мультидисциплинарный подход в медицинской реабилитации: состав бригады, роли специалистов, постановка реабилитационных SMART-целей.	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.	Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля	Междисциплинарное ведение пациентов неврологического профиля: оценка глотания, позиционирование, двигательное восстановление, восстановление повседневной деятельности – эрготерапия. Позиционирование и безопасное перемещение маломобильных пациентов на 1 этапе реабилитации. Ортопедическая поддержка неврологических больных, порядок получения ТСР (технические средства реабилитации), внесение рекомендаций в ИПРА (индивидуальный план реабилитации и абилитации).	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.	Мультидисциплинарный подход при ведении гериатрических	Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей, при остеопорозе и артропатиях. Программа ВОЗ по профилактике падения (оцен-	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3)



	больных кардиореспираторного и ортопедического профилей	ка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение). «Школа пациента с остеопорозом».	3); ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
4.	Психологические аспекты медицинской реабилитации.	Введение в психологические аспекты медицинской реабилитации. Мультидисциплинарный подход в реабилитации. Психолог и психотерапевт как член МДБ. Практический разбор шкалы MoCa, HADS. Типы отношения к заболеванию. Внутренняя картина болезни и способы ее диагностики. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия специалистов и пациентов школ пациентов с различной нозологией. Школы пациентов. Методы психологической саморегуляции в медицинской реабилитации.	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**а) основная литература:**

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
2. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
4. Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
  - a. Безопасное перемещение пациентов.
  - b. Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.
  - c. Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта.
  - d. Диагностика и лечение дисфагии при заболеваниях центральной нервной системы.
  - e. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
  - f. Коронарное шунтирование больных ИБС: реабилитация и вторичная профилактика.

- g. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
  - h. Объективная оценка постуральной функции.
  - i. Объективная оценка функции ходьбы.
  - j. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика.
  - k. Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга.
  - l. Реабилитация в интенсивной терапии.
  - m. Реабилитация при вывихах плеча.
  - n. Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.
  - o. Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.
  - p. Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.
  - q. Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.
  - r. Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.
  - s. Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
  - t. Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.
1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
  2. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
  3. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
  4. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
  5. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
  6. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
  7. Врачебный контроль в физической культуре/ Ачкасов Е.Е. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>
  8. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
  9. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>

10. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
11. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
12. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс]/ С.М.Носков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html>
13. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

#### **Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры**

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с. полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Основы спортивной медицины: метод. пособие/ Т.А.Евдокимова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/16\\_1\\_SM\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/16_1_SM_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
4. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.: ил., табл – полный текст в Академик NT.
5. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5\\_1\\_IPR\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
6. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. – полный текст в Академик NT.
7. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. - полный текст в Академик NT
8. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8\\_2\\_LFK\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
9. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8\\_1\\_LFK\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
10. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28\\_4\\_CMAFK.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf). - Дата публикации 2019.
11. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П.

- Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл. – полный текст в Академик NT.
12. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – полный текст в Академик NT.
  13. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Малышев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18\\_1\\_Pravo\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf).
  14. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24\\_1\\_GER.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf). – Дата публикации: 2019.
  15. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А.Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3\\_1%20AgeMorph1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf). – Дата публикации: 2019.
  16. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26\\_1\\_FR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf). – Дата публикации: 2019.
  17. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27\\_1\\_CFR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf). – Дата публикации: 2019.
  18. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26\\_2\\_FR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf). – Дата публикации: 2019.
  19. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19\\_2\\_PHY\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
  20. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9\\_1\\_M\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
  21. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9\\_2\\_M\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
  22. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_2\\_KR\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
  23. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21\\_1\\_Tech\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
  24. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_1\\_KR\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
  25. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл. – полный текст в Академик NT.
  26. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.– полный текст в Академик NT.

27. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ СПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил. – полный текст в Академик NT.
28. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
29. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатора компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Проблемно - ориентированный подход в медицинской реабилитации.	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Клинические случаи 0,5 Всего за тему 0,5
		ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Доклады 0,5 Клинические случаи 1,0 Практические навыки 0,5 Всего за тему 2,0
		ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Практические навыки 0,5 Всего за тему 0,8
2.	Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Клинические случаи 0,5 Практические навыки 0,2 Тесты 0,1 Всего за тему 1,1
		ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Доклады (рефераты) 0,5 Клинические случаи 1,0 Практические навыки 0,3 Тесты 0,2 Всего за тему 2,0
		ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Клинические случаи 0,5 Всего за тему 0,5
3.	Мультидисциплинарный подход при ведении гериатрических больных кардио-респираторного и	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Клинические случаи 0,3 Ситуационные задачи 0,5 Тесты 0,1 Всего за тему 0,9

	ортопедического профилей	ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,1 Доклады (рефераты) 0,3 Клинические случаи 0,3 Тесты 0,1 Всего за тему 0,8
		ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,2 Доклады (рефераты) 0,2 Клинические случаи 0,3 Ролевые игры 1,0 Тесты 0,1 Всего за тему 0,9
4.	Психологические аспекты медицинской реабилитации.	ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 2,0 Круглый стол 0,5 Ситуационные задачи 1,0 Всего за тему 4,0
5.	Вид промежуточной аттестации		Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»

2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»  4 балла – «хорошо»  3 балла - «удовлетворительно»  2 балла - «плохо»  1 балл - «очень плохо»  0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;  1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников;  2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; используется иллюстративный материал;  3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5–6 литературных источников; используется иллюстративный материал;  4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6–8 литературных источников; используется иллюстративный материал;  5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.	
4.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0–60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

**Виды заданий текущей аттестации по дисциплине и критерии оценки:**

### Тестовые задания по дисциплине.

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

### Реферат (доклад, доклад с презентацией, эссе)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

*Критерии оценки:*

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5–6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6–8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

### Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

*Критерии оценки:*

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

### Круглый стол. Дискуссия.

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.



#### *Критерии оценки:*

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

#### Ситуационная задача и клинические случаи

Ситуационная задача — это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

#### *Критерии оценки:*

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

#### Деловая (ролевая) игра.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### *Критерии оценки:*

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-14, (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

#### Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

1. Понятие реабилитации. Виды реабилитации. Абилизация.
2. Международная классификация функционирования (МКФ, ВОЗ 2001). Основные понятия.
3. В чем отличие МКФ от МКБ-10?
4. Использование МКФ в клинической практике.
5. В каких сферах используется МКФ?
6. От чего зависит общая физическая активность человека?
7. Примеры нарушений структуры и функции, имеющие отношения к работе специалиста по физической реабилитации.
8. Примеры ограничений активности и участия (МКФ, ВОЗ).
9. Стандартизированная оценка нарушений структуры и функции.
10. Инструменты оценки активности и участия.
11. Тренировка выносливости.
12. Механотерапия с целью повышения переносимости физической нагрузки.
13. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
14. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
15. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
16. Движение как средство укрепления здоровья.
17. Виды технических средств реабилитации.
18. Менеджмент физического состояния.
19. Постановка реабилитационных целей в формате SMART.
20. Основные черты мультидисциплинарной работы.
21. Способы оценки физического окружения.
22. Какие технические средства реабилитации входят в федеральный перечень.
23. Инструменты оценки эффективности реабилитации.
24. Что такое реабилитационный потенциал.
25. Шкала оценки нарушения социального участия Рэнкина и Индекс Бартел. В чем принципиальное отличие?
26. Оценка качества жизни.
27. Биопсихосоциальный подход в развитии концепции реабилитации пациентов с различной патологией
28. Внутренняя картина болезни и нарушения
29. Типы психологического реагирования на заболевание
30. Мультидисциплинарная бригада в медицинской реабилитации
31. Технологии активного слушания в работе врача
32. Стратегия индивидуального и группового обучения в школах пациентов
33. Психологические особенности пациентов с ХОБЛ
34. Психологические особенности пациентов с метаболическим синдромом
35. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой
36. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью
37. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом
38. Современные шкалы оценки в медицинской реабилитации для оценки когнитивных нарушений



- в) на стороне, противоположной гемипарезу
  - г) на животе
6. При позиционировании пациента с гемипарезом на паретичной стороне, наряду с расположением подушек под головой и за спиной, должна осуществляться поддержка:
- а) паретичной руки
  - б) паретичной ноги
  - в) паретичной руки и паретичной ноги
  - г) только ноги на стороне, противоположной гемипарезу
7. При позиционировании пациента с гемипарезом на стороне, противоположной паретичной, наряду с расположением подушек под головой и за спиной, должна осуществляться поддержка:
- а) паретичной руки
  - б) паретичной ноги
  - в) паретичной руки и паретичной ноги
  - г) только ноги на стороне, противоположной гемипарезу
8. Использование какого оборудования больным с гемипарезом может способствовать нарастанию асимметрии мышечного тонуса?
- а) травматологическая кровать с балканской рамой или «вожжи»
  - б) прикроватный туалет, стоящий сбоку от кровати
  - в) вертикализационный стол
  - г) аппарат функциональной электростимуляции
9. Какие упражнения нельзя делать, так как они могут провоцировать усиление спастичности у пациента с гемипарезом?
- а) сжимать кистевой эспандер
  - б) заниматься на велотренажере
  - в) поднимать в положении лежа на спине руки, сцепленные «в замок»
  - г) самостоятельно поворачиваться на бок
10. Какое упражнение нельзя делать, так как оно увеличивает риск развития боли в плече?
- а) поднимать в положении лежа на спине руки, сцепленные «в замок»
  - б) поднимать руки, сцепленные «в замок» в положении сидя
  - в) самостоятельно поворачиваться на бок
  - г) садиться через сторону, противоположную стороне гемипареза

### **Задания для текущей аттестации студентов по дисциплине.**

ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Примеры вопросов для оценки уровня подготовки студента по теме.

(В полном объеме представлены в п.10.4)

1. Дайте определение и перечислите основные задачи медицинской реабилитации.
2. Перечислите основные задачи медицинской реабилитации.
3. Что Вы знаете о Международной классификации функционирования (МКФ)?
4. Какие задачи ставит физический аспект реабилитации?
5. Какие средства использует физическая реабилитация?
6. Этапы медицинской реабилитации.
7. Режимы двигательной активности в стационаре и на амбулаторном этапе.
8. Понятия «реабилитационная способность» и «реабилитационный потенциал».

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример задания «Круглый стол»

Круглый стол №1 «Психологические аспекты медицинской реабилитации»

Обсуждаемые вопросы:

1. Определение реабилитации с позиции Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
2. Представить типы реагирования на заболевание нормонозогнозия.
3. Психологическая зависимость от курения, способы психокоррекции.
4. Психотипы пациентов с метаболическим синдромом и ХОБЛ.
5. Оценка когнитивных нарушений у пациентов неврологического профиля (шкала МО-СА)

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример задания для разбора Клинического случая.

Тема: «Медицинская реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения»

Пациент К., 58 лет, выписан на 15 день от начала заболевания из больницы, где проходил лечение в отделении острого инсульта с диагнозом: ОНМК по ишемическому типу в бассейне правой средней мозговой артерии вследствие распространенного атеросклероза; левосторонний гемипарез. ГБ II.

При осмотре во время активного посещения на дому на 2-й день после выписки:

К. лежит на низкой кровати. Голова на высоких подушках, подбородок приближен к груди. Левая нога выпрямлена, находится в наружной ротации. Правая нога согнута в коленном и тазобедренном суставе, стопой опирается на кровать. Кисть левой руки находится на груди.

К. в подгузнике. Со слов ухаживающей за ним жены, аппетит у пациента плохой. При еде иногда закашливается, пьет неохотно. Принимает пищу с помощью жены в положении полусидя на приподнятом изголовье 45°.

В больнице К. был адаптирован к вертикальному положению - ежедневно высаживался специалистом ЛФК и медсестрой на кровати с опущенными ногами и поддержкой под спину 1 раз в день на 15 минут. Сейчас жена, несмотря на боль в спине, сажает 2 раза в день. В положении сидя К. равновесие не удерживает – валится влево и назад, так что приходится сразу подкладывать под спину и слева подушки. В вертикальном положении видно, что левое плечо провисает – меняется его конфигурация. Жалуется на боль в плече. Сам поворачивается на левый бок. На правый бок, подтягивая за левую руку, помогает повернуться жена.

Проживает в отдельной 2-комнатной квартире площадью 31 кв.м. на 4-м этаже. В доме есть лифт, но к нему нужно подняться 8 ступеней лестницы. При подъеме – перила с левой стороны.

Туалет и ванна отдельные.

Единственный сын погиб 9 лет назад.

До инсульта К. работал – служил в чине подполковника.

Задание:

- 1) Оцените К. по шкале Бартел.
- 2) Составьте список проблем пациента (реабилитационный диагноз) в концепции МКФ.
- 3) Поставьте 2 краткосрочные реабилитационные цели на 1-2 недели.
- 4) Как изменится индекс Бартел после достижения поставленных вами целей?

ПК-14 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Примеры заданий для освоения практического навыка

1. Формулировка реабилитационного диагноза по представленному клиническому случаю в концепции МКФ.
2. Постановка реабилитационных целей в формате SMART по представленному клиническому случаю.

3. Составление плана вмешательства специалистов МДБ по медицинской реабилитации по представленному клиническому случаю.

ОПК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример ситуационной задачи:

Ситуационная задача №1. «Риск падения»

Пациентка 75 лет наблюдается по поводу Гипертонической болезни II, распространенного атеросклероза, дегенеративно-дистрофического заболевания позвоночника преимущественно в шейном отделе. На приеме в поликлинике жалуется на головокружения, периодическое пошатывание при ходьбе. Головокружение носит несистемный характер. Одиноко проживающая. При оценке риска падения тестом «Поворот на 180°», результат – 6 шагов.

Задание:

1. Интерпретируйте результат проведенного тестирования.
2. Какими еще инструментами можно оценить риск падения?
3. Если риск падения есть, что будет включать в себя программа профилактики падения?

ПК-16 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). Пример деловой игры

Деловая игра №1 «Оценка риска падения»

Студенты работают парами. Один человек изображает пациента, имеющего риск падения. Второй – тестирует с использованием с использованием следующих шкал:

- Поворот на 180 градусов;
- Тест «Встань и иди»;
- Шкала Морзе

Результаты тестирования заносятся в бланк оценки пациента с высоким риском падения.

#### **7.4 Методические материалы и метода, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение о порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры.
2. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов.
4. Положение об электронной информационно-образовательной среде.
5. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Положение о разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса).
7. Положение об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ.
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.
9. Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования.
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС).
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения.
13. Положение о рабочей программе дисциплины.
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования.
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
2. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИДЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
4. Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
  - 1) Безопасное перемещение пациентов.
  - 2) Вертикализация пациентов в процессе реабилитации.
  - 3) Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта.
  - 4) Диагностика и лечение дисфагии при заболеваниях центральной нервной системы.

- 5) Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
- 6) Коронарное шунтирование больных ИБС: реабилитация и вторичная профилактика.
- 7) Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
- 8) Объективная оценка постуральной функции.
- 9) Объективная оценка функции ходьбы.
- 10) Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика.
- 11) Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга.
- 12) Реабилитация в интенсивной терапии.
- 13) Реабилитация при вывихах плеча.
- 14) Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.
- 15) Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.
- 16) Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.
- 17) Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.
- 18) Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.
- 19) Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
- 20) Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

5. Электронная библиотека студента

6. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
7. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
8. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
9. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
10. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
11. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
12. Врачебный контроль в физической культуре/ Ачкасов Е.Е. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>



13. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
14. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>
15. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
16. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
17. Консервативное лечение остеоартроза [Электронный ресурс]/ С.М.Носков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427477.html>
18. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

#### **Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры**

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с. полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Основы спортивной медицины: метод. пособие/ Т.А.Евдокимова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/16\\_1\\_SM\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/16_1_SM_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
4. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.: ил., табл – полный текст в Академик NT.
5. МетодИДа лечебной гимнастИДи при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/5\\_1\\_IPR\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
6. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. – полный текст в Академик NT.
7. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. - полный текст в Академик NT
8. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8\\_2\\_LFK\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
9. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8\\_1\\_LFK\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf). – Дата публикации: 2019.

10. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28\\_4\\_CMAFK.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf). - Дата публикации 2019.
11. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – полный текст в Академик NT.
12. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – полный текст в Академик NT.
13. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Мальшев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18\\_1\\_Pravo\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf).
14. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24\\_1\\_GER.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf). – Дата публикации: 2019.
15. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А.Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3\\_1%20AgeMorph1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf). – Дата публикации: 2019.
16. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26\\_1\\_FR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf). – Дата публикации: 2019.
17. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27\\_1\\_CFR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf). – Дата публикации: 2019.
18. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26\\_2\\_FR.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf). – Дата публикации: 2019.
19. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19\\_2\\_PHY\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
20. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9\\_1\\_M\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf)/ – Дата публикации: 2019.
21. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9\\_2\\_M\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
22. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_2\\_KR\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
23. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21\\_1\\_Tech\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
24. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_1\\_KR\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf). – Дата публикации: 2019.
25. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл. – полный текст в Академик NT.

26. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.– полный текст в Академик NT.
27. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил. – полный текст в Академик NT.
28. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
29. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных:**

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе. Режим доступа: <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed. Режим доступа: <https://www.univadis.ru/pubmed>

### **Периодические издания:**

#### **Журналы:**

Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии;

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. А.Н.Разумова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал/ под. ред. А.И.Потапова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. Н.Б.Корчажиной. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ прово-

дится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы по дисциплине	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование. Опрос.
Работа с учебной и научной литературой	Опрос.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Защита рефератов. Обсуждение докладов
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка темы занятия, выполнение практических навыков)	Опрос по теме, проверка освоения практических навыков, проверка конспекта
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Выступления на заседаниях СНО. Доклады. Публикации.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование. Опрос. Контроль освоения практических навыков.

### **Самостоятельная работа студентов (в акад. часах)**

Наименование темы (раздела)	6 курс
	12 (С) семестр
Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации.	3
Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля	3
Мультидисциплинарный подход при ведении гериатрических больных кардиореспираторного и ортопедического профилей	3
Психологические аспекты медицинской реабилитации.	3
Вид аттестации	Зачет по модулю дисциплины
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### **Вопросы для проверки теоретических знаний.**

Вопросы к занятию по Разделу 1. Теме 1.1. Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации.

1. От чего зависит общая физическая активность человека?
2. Тренировка выносливости.
3. Механотерапия с целью повышения переносимости физической нагрузки.
4. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
5. Понятие реабилитации. Виды реабилитации. Абилизация.
6. Международная классификация функционирования (МКФ, ВОЗ 2001). Основные понятия. Использование в клинической практике.

Вопросы к занятию по Разделу 1. Теме 1.2. Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля

1. Нарушения движений и восстановление функции движения неврологических больных.
2. Эрготерапия, понятие, основные принципы.
3. Особенности медицинской реабилитации пациентов с инсультами на стационарных этапах.
4. Особенности медицинской реабилитации пациентов с инсультами на амбулаторном этапе
5. Роль физической реабилитации пациентов неврологического профиля.

Вопросы к занятию по Разделу 1. Теме 1.3. Мультидисциплинарный подход при ведении ортопедических больных и в геронтологии.

1. Физическая реабилитация пациентов с заболеваниями суставов.
2. Роль физической реабилитации после эндопротезирования суставов нижних конечностей.

3. Понятия гериатрия и геронтология.
4. Остеопороз, определение. Роль физических средств реабилитации при остеопорозе.
5. «Школа пациента с остеопорозом».

Вопросы к занятию по Разделу 2. Теме 2.1. Психологические аспекты медицинской реабилитации

1. Дайте понятие психокоррекции в медицинской реабилитации
2. Значение психологических факторов в медико-социальной реабилитации
3. Психотерапевтическая интервенция в медицинской реабилитации
4. Дать характеристику оценки психологического статуса больного
5. Каковы психологические аспекты аутогенной тренировки?
6. Опишите метод прогрессивной мышечной релаксации
7. Охарактеризуйте общую и частную психотерапию

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Теме 1.1 Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации.

1. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья.
2. Организация социальной помощи в РФ.
3. Порядок оформления ИПР (индивидуального плана реабилитации).
4. Порядок получения ТСР (технических средств реабилитации).
5. Дайте определение и перечислите основные задачи медицинской реабилитации.
6. Перечислите основные задачи медицинской реабилитации.
7. Что Вы знаете о Международной классификации функционирования (МКФ)?
8. Какие задачи ставит физический аспект реабилитации?
9. Какие средства использует физическая реабилитация?
10. Этапы медицинской реабилитации.
11. Режимы двигательной активности в стационаре и на амбулаторном этапе.
12. Понятия «реабилитационная способность» и «реабилитационный потенциал».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Теме 1.2. Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля

1. Скрининговая оценка глотания.
2. Позиционирование пациентов с инсультом.
3. Двигательное восстановление неврологических больных.
4. Восстановление повседневной деятельности – эрготерапия.
5. Принципы безопасного перемещения маломобильных пациентов.
6. Ортопедическая поддержка неврологических больных.

7. Задачи медицинской реабилитации при инсультах.
8. Средства медицинской реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).
9. Физические методы лечения, применяемые при неврите лицевого нерва.
10. Позиционирование больных в острой стадии инсульта.
11. Профилактика спастичности.
12. Медицинская реабилитация при рассеянном склерозе.
13. Медицинская реабилитация при паркинсонизме.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Теме 1.3. Мультидисциплинарный подход при ведении гериатрических больных кардиореспираторного и ортопедического профилей

1. Остеопороз – мультидисциплинарная проблема.
2. Физическая реабилитация пациентов с артропатиями. Программа защиты суставов.
3. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей.
4. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение).
5. «Тревожная кнопка» в Санкт-Петербурге.
6. Ведение пациентов с проблемой мочевого недержания.
7. Мультидисциплинарное ведение пациентов с остеопорозом: «Школа пациента с остеопорозом».
8. Задачи медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы
9. Задачи и методы, применяемые в медицинской реабилитации пациентов с гипертонической болезнью
10. Влияние ЛФК (физических нагрузок) на ССС
11. Средства медицинской реабилитации в лечении и профилактике ХОБЛ, борьбе с факторами риска
12. Состав мультидисциплинарной команды при проведении легочной реабилитации
13. Какие пробы с физической нагрузкой Вы можете применить у кардиологических больных?
14. Безопасный уровень тренирующей нагрузки для больных с ССЗ
15. Определение уровня тренирующей нагрузки для больных ИБС
16. Противопоказания к физическим тренировкам больных с ССЗ
17. Определение уровня тренирующей нагрузки для больных ХОБЛ
18. Методы оценки эффективности реабилитации больных пульмонологического профиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Теме 2.1. Психологические аспекты медицинской реабилитации

1. Введение в тему психологических аспектов медицинской реабилитации
2. Понятие о внутренней картине болезни и типах реагирования человека на заболевание и нарушение.
3. Практическое задание по выявлению типа реагирования на заболевание по методике ТОБОЛ.
4. Мультидисциплинарный подход в реабилитации. Психолог и психотерапевт как член МДБ.
5. Применение шкал в оценке состояния пациентов. Практический разбор шкалы MoCa, HADS.
6. Школы пациентов. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия специалистов и пациентов школ пациентов с различной нозологией.
7. Методы психологической саморегуляции в медицинской реабилитации.

8. Определение понятия реабилитации.
9. Поясните главную цель реабилитации.
10. В чем состоит биопсихосоциальный подход в развитии концепции реабилитации пациентов с различной патологией.
11. Что такое соматогении и психогении.
12. Раскройте понятие внутренней картины болезни и нарушения.
13. Какие типы психологического реагирования развиваются при болезни и нарушениях. Раскройте структуру функционирования и инвалидности (МКФ).
14. Особенности применения шкал в медицинской реабилитации.
15. Требования к шкалам, применяемым в медицинской реабилитации (надежность, валидность, чувствительность).
16. Назовите и дайте понятие шкалам применяемым психологом в составе МДБ.
17. Назовите цели и задачи школ пациентов.
18. Каков примерный состав и круг вопросов специалистов школы пациентов.
19. Назовите перечень нозологий предназначенных для школ пациентов.
20. Каковы трудности изменения поведения пациентов и психологические приемы, применяемые при этом.
21. В чем суть технологии общения врача с пациентом.
22. Что такое активное слушание.
23. Что такое эмпатическое слушание.
24. Какие средства обучения повышают эффективность школ пациентов.
25. В чем состоит стратегия индивидуального и группового обучения в школах обучения.
26. Какие активные методы обучения используются в школах пациентов.
27. Какие методы психической саморегуляции Вы знаете.
28. В чем суть, показания и противопоказания аутогенной тренировки.
29. Какие психологические особенности характерны для пациентов с метаболическим синдромом.
30. Какие психологические особенности характерны для пациентов с ХОБЛ.
31. Какие психологические тесты применяются для оценки типа реагирования на заболевание.

Примерный перечень тематик научно-практической работы по дисциплине:

1. Адаптация домашних условий для пациента после операции эндопротезирование тазобедренного сустава.
2. Биопсихосоциальный подход в развитии концепции реабилитации пациентов с различной патологией.
3. Влияние водных процедур (гигиенического душа) на динамику регресса когнитивных нарушений у пациентов с повреждением верхнего мотонейрона.
4. Влияние на выраженность инвалидизации применения технических средств реабилитации.
5. Внутренняя картина болезни и нарушения.
6. Восстанавливающая и поддерживающая реабилитация при лечении неврологических больных
7. Место ботулинотерапии в нейрореабилитации в реабилитации пациентов с неврологической патологией
8. Мультидисциплинарная бригада в медицинской реабилитации.
9. Оборудование для перемещения маломобильных пациентов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопного сустава в медицинской реабилитации.
11. Ортопедическая поддержка коленного сустава в медицинской реабилитации.
12. Порядок выдачи ТСР органами социальной помощи.
13. Применение ортезов у пациентов с заболеваниями нервной системы.
14. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
15. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью.



16. Психологические особенности пациентов с метаболическим синдромом.
17. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
18. Психологические особенности пациентов с ХОБЛ.
19. Ранняя поддержанная выписка пациентов после эндопротезирования суставов нижних конечностей в условиях города.
20. Роль медицинской реабилитации в паллиативной помощи больным БАС.
21. Современные инструменты оценки в медицинской реабилитации.
22. Современные шкалы оценки в медицинской реабилитации.
23. Социальное обеспечение инвалидов.
24. Сравнительная оценка эффективности различных преформированных физических факторов на качество жизни и степень удовлетворенности пациентов с ХОБЛ.
25. Стратегия индивидуального и группового обучения в школах пациентов.
26. Структура функционирования и инвалидности (МКФ).
27. Технические средства реабилитации в лечении неврологических больных .
28. Технологии активного слушания в работе врача.
29. Типы психологического реагирования на заболевание.
30. Школа осанки.
31. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
32. Школа пациентов с ожирением.
33. Школа пациентов с остеоартрозом.
34. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.

### **Пример методических указаний для студента**

Методические указания к практическому занятию для студентов  
по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации»

Тема занятия: Психологические аспекты медицинской реабилитации.  
Продолжительность – 4 часа

#### Цели и задачи занятия

Цель занятия. Сформировать у студентов представление о роли психологических и личностных факторов пациентов в эффективности проведения медицинской реабилитации

Задачи:

- изучить основные факторы внутренней картины болезни при различных заболеваниях в условиях медицинской реабилитации;
- определить основы биопсихосоциального подхода в медицинской реабилитации, в аспектах ресурсов социально-психологических характеристик пациентов;
- изучить типы психологического реагирования пациентов на заболевание и построить в зависимости от этого пути эффективного врачебного взаимодействия.

#### Требования к уровню усвоения темы

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилита-	ИД-1 Знать: – психологические защиты, влияющие на тип психологического отношения пациента к своему заболеванию; – психологические методы убеждения, внушения, влияния на пациентов и их	Опрос Доклады (рефераты) Круглый стол Ситуационные задачи

	<p>ции пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>родственников; ИД-2 Уметь: – применить техники эффективного публичного выступления. ИД-3 Владеть: – методами активного и эмпатического слушания; – коммуникативной компетентностью включающей методы убеждения, внушения и пр. техниками общения с пациентами и их родственниками; – психологическими навыками публичного выступления.</p>	
--	--	---	--

В результате изучения темы обучающийся должен: знать типологию психологического реагирования и отношения к болезни пациентов с различными заболеваниями в условиях медицинской реабилитации. Знать и уметь применить эффективные техники установления психологического контакта с пациентами, владеть навыками убеждения, косвенного внушения, психологическими навыками публичного выступления.

#### 4. Содержательная часть занятия

Глоссарий: аггравация, аддиктивное поведение, алекситимия, апатия, внутренняя картина болезни (ВКБ), внутренняя картина здоровья (ВКЗ), гипернозогнозия, гипонозогнозия, диссимуляция, ипохондрия, клиническая психология, медицинская психология, неврозы, перенос, психика, психическое здоровье, психопрофилактика, психосоматическая медицина, психосоматические расстройства, психотерапия, симуляция, соматогении, фантом ампутированный, фобии, фрустрация, экстернальность, эмпатия, ятрогения

Типы психологического реагирования на тяжелое соматическое заболевание

Типология реагирования на заболевание А.Е.Личко и Н.Я.Иванова (книга «Медико-психологическое обследование соматических больных») включает в себя 13 типов психологического реагирования на заболевание, выделенных на основе оценки влияния трех факторов:

- природы самого соматического заболевания,
- типа личности, в котором важнейшую составную часть определяет тип акцентуации характера и
- отношения к данному заболеванию в референтной (значимой) для больного группе.

В первом блоке находятся те типы отношения к болезни, при которых не происходит существенного нарушения адаптации:

- *Гармоничный*: для этого типа реагирования характерна трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без оснований видеть все в мрачном свете, но и без недооценки тяжести болезни. Стремление во всем активно содействовать успеху лечения. Нежелание обременять других тяготами ухода за собой. В случае неблагоприятного прогноза в смысле инвалидизации – переключение интересов на те области жизни, которые останутся доступными больному. При неблагоприятном прогнозе происходит сосредоточение внимания, забот, интересов на судьбе близких, своего дела.
- *Эргопатический*: характерен "уход от болезни в работу". Даже при тяжести болезни и страданиях стараются во что бы то ни стало работу продолжать. Трудятся с ожесточением, с еще большим рвением, чем до болезни, работе отдают все время, стараются

ся лечиться и подвергаться исследованию так, чтобы это оставляло возможность для продолжения работы.

- *Анозогностический*: характерно активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, отрицание очевидного в проявлении болезни, приписывание их случайным обстоятельствам или другим несерьезным заболеваниям. Отказ от обследования и лечения, желание обойтись своими средствами.

Во второй блок входят типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации:

- *Тревожный*: для этого типа реагирования непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации о болезни, вероятных осложнений, методах лечения, непрерывный поиск "авторитетов". В отличие от ипохондрии более интересуют объективные данные о болезни (результат анализов, заключения специалистов), чем собственные ощущения. Поэтому предпочитают больше слушать высказывания других, чем без конца предъявлять свои жалобы. Настроение прежде всего тревожное, угнетенность – вследствие этой тревоги).
- *Ипохондрический*: характерно сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них окружающим. На их основе преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий. Преувеличение побочного действия лекарств. Сочетание желания лечиться и неверия в успех, требований тщательного обследования и боязни вреда и болезненности процедур).
- *Неврастенический*: характерно поведение по типу "раздражительной слабости". Вспышки раздражения, особенно при болях, при неприятных ощущениях, при неудачах лечения, неблагоприятных данных обследования. Раздражение нередко изливается на первого попавшегося и завершается нередко раскаянием и слезами. Непереносимость болевых ощущений. Нетерпеливость. Неспособность ждать облегчения. В последующем – раскаяние за беспокойство и несдержанность.
- *Меланхолический*: характерна удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения. Активные депрессивные высказывания вплоть до суицидальных мыслей. Пессимистический взгляд на все вокруг, неверие в успех лечения даже при благоприятных объективных данных.
- *Эйфорический*: характерно необоснованно повышенное настроение, нередко наигранное. Пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению. Надежда на то, что "само все обойдется". Желание получать от жизни все, несмотря на болезнь. Легкость нарушения режима, хотя эти нарушения могут неблагоприятно сказываться на течении болезни.
- *Апатический*: характерно полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны, утрата интереса ко всему, что ранее волновало.
- *Обсессивно-фобический*: характерна тревожная мнительность прежде всего касается опасений не реальных, а маловероятных осложнений болезни, неудач лечения, а также возможных (но малообоснованных) неудач в жизни, работе, семейной ситуации в связи с болезнью. Воображаемые опасности волнуют более, чем реальные. Защитой от тревоги становятся приметы и ритуалы.

- *Сенситивный*: характерна чрезмерная озабоченность возможным неблагоприятным впечатлением, которое может произвести на окружающих сведения о своей болезни. Опасения, что окружающие станут избегать, считать неполноценным, пренебрежительно или с опаской относиться, распускать сплетни или неблагоприятные сведения о причине и природе болезни. Боязнь стать обузой для близких из-за болезни и неблагоприятность отношения с их стороны, в связи с этим.
- *Эгоцентрический*: характерен "Уход в болезнь", выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью полностью завладеть их вниманием. Требование исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о больном. Разговоры окружающих быстро переводятся "на себя". В других, также требующих внимания и заботы, видят только "конкурентов" и относятся к ним неприязненно. Постоянное желание показать свое особое положение, свою исключительность в отношении болезни.
- *Паранойальный*: характерна уверенность, что болезнь – результат чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения лечения и побочные действия лекарств халатности или злему умыслу врачей и персонала. Обвинения и требования наказаний, в связи с этим.
- *Дисфорический* (характерно тоскливо-озлобленное настроение).

#### Требования к подготовке к занятию

- Изучить подглаву 3.5. «Психокоррекция» главы 3 «Методы и средства медицинской реабилитации» учебника Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
- Изучить раздел 8. Врач и больной: психология лечебного процесса учебника Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 879 с., [1] л. ил.: ил., табл. - Библиогр.: с. 848–850. - Алф. указ.: с.851-868. - ISBN 978-5-9704-0510-9
- Повторить материалы лекции.
- Изучить термины и понятия темы.
  - ✓ Биопсихосоциальная концепция в медицинской реабилитации
  - ✓ Внутренняя картина болезни
  - ✓ Типы психологического реагирования на заболевание
  - ✓ Клинический психолог и психотерапевт как член МДБ.
  - ✓ Психологические особенности пациентов различных нозологических групп
  - ✓ Требования к шкалам, применяемым в медицинской реабилитации (валидность, надежность, чувствительность)

При самостоятельной работе использовать Вопросы и задания для подготовки к занятию по теме Психологические аспекты медицинской реабилитации.

1. Введение в тему психологических аспектов медицинской реабилитации
2. Понятие о внутренней картине болезни и типах реагирования человека на заболевание и нарушение.
3. Практическое задание по выявлению типа реагирования на заболевание по методике ТОБОЛ.
4. Мультидисциплинарный подход в реабилитации. Психолог и психотерапевт как член МДБ.
5. Применение шкал в оценке состояния пациентов. Практический разбор шкалы MoCa, HADS.

6. Школы пациентов. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия специалистов и пациентов школ пациентов с различной нозологией.
7. Методы психологической саморегуляции в медицинской реабилитации.
8. Определение понятия реабилитации.
9. Поясните главную цель реабилитации.
10. В чем состоит биопсихосоциальный подход в развитии концепции реабилитации пациентов с различной патологией.
11. Что такое соматогении и психогении.
12. Раскройте понятие внутренней картины болезни и нарушения.
13. Какие типы психологического реагирования развиваются при болезни и нарушениях. Раскройте структуру функционирования и инвалидности (МКФ).
14. Особенности применения шкал в медицинской реабилитации.
15. Требования к шкалам, применяемым в медицинской реабилитации (надежность, валидность, чувствительность).
16. Назовите и дайте понятие шкалам применяемым психологом в составе МДБ.
17. Назовите цели и задачи школ пациентов.
18. Каков примерный состав и круг вопросов специалистов школы пациентов.
19. Назовите перечень нозологий предназначенных для школ пациентов.
20. Каковы трудности изменения поведения пациентов и психологические приемы, применяемые при этом.
21. В чем суть технологии общения врача с пациентом.
22. Что такое активное слушание.
23. Что такое эмпатическое слушание.
24. Какие средства обучения повышают эффективность школ пациентов.
25. В чем состоит стратегия индивидуального и группового обучения в школах обучения.
26. Какие активные методы обучения используются в школах пациентов.
27. Какие методы психической саморегуляции Вы знаете.
28. В чем суть, показания и противопоказания аутогенной тренировки.
29. Какие психологические особенности характерны для пациентов с метаболическим синдромом.
30. Какие психологические особенности характерны для пациентов с ХОБЛ.
31. Какие психологические тесты применяются для оценки типа реагирования на заболевание.

**а) основная литература по теме:**

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html> Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

**б) дополнительная литература по теме:**

1. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИДЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
2. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>

3. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
4. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
5. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>
6. Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
  - 1) Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
  - 2) Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
  - 3) Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

#### **Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры по теме**

1. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19\\_2\\_PHY\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
2. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_2\\_KR\\_2.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf). – Дата публикации: 2019.
3. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: [ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7\\_1\\_KR\\_1.pdf](ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf). – Дата публикации: 2019.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. AcademicNT
2. Галактика "Расписание учебных занятий"
3. Лицензия на ClinikalKey
4. Доступ к БД "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"
5. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента" для СПО
6. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента"
7. Доступ к электронным изданиям БД "Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU"
8. Информационное обслуживание с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
9. Лицензия на ClinikalKey
10. МИС qMS
11. Пакет программ SAS Education Analitical Suite
12. Парус-Бюджет
13. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
14. Система автоматизации библиотек Ирбис64

15. Система проведения вебинаров и конференций Вебинар 3.0

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Учебная комната №2</b>  Экран – 1 шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Доска – 1 шт.  Стол учебный – 8 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Стул учебный – 14 шт.  Кресло преподавателя – 1 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Ноутбук – 1 шт</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p><b>Учебная комната №3</b>  Экран – 1 шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Телевизор – 1 шт.  Стол учебный – 1 шт.  Массажный стол – 9 шт.  Стул учебный – 5 шт.  Кресло учебное – 10 шт.  Шкаф – 2 шт.  Тумбочка – 1 шт.  Вешалка для одежды – 2 шт.  Макет – 14 шт.  Плакат – 4 шт.  Зеркало – 1 шт.  Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p><b>Учебная комната №6 (Зал ЛФК)</b>  Доска – 1 шт.  Массажный стол – 1 шт.  Беговая дорожка – 1 шт.  Шведская стенка – 6 шт.  Мат гимнастический – 8 шт.  Скамья – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Тренажер баланса – 1 шт.  Весы – 1 шт.  Батут – 1 шт.  Зеркало – 12 шт.  Стул – 1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>
<p><b>СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга», Кабинет адаптивной физической культуры.</b>  Мячи  Шведская стенка  Гимнастические палки  Тренажеры механические для конечностей.</p>	<p>193312 г. Санкт-Петербург, ул. Чудновского, д.4, корп.1</p>

**Разработчики:**

Ассистент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры Ольга Викторовна Камаева,  
профессор кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, д.м.н. Юлия Кимовна Родыгина,  
профессор кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, д.м.н. Игорь Викторович Юрков.

**Рецензент:** Кирьянова Вера Васильевна, д.м.н., профессор кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова» Минздрава России

**Эксперт:** Матвеев Сергей Владимирович, главный врач межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1, д.м.н., профессор.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации», часть дисциплины «Организация работы врача общей практики (Семейная педиатрия, медицинская реабилитация, методология клинической диагностики, семейная медицина)» для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, специалитет, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России №988 от 12 августа 2020 и учебным планом лечебного факультета для преподавания на шестом курсе.

Программа составлена сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Рабочая программа составлена логично. В ней четко сформулирована цель освоения дисциплины. В требованиях к результатам освоения учебной дисциплины представлены компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом.

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, фонд оценочных средств по дисциплине детализированы. Программа в полной мере определяет формы оценочных средств, представляя примеры тестов, ситуационных и клинических задач, тематику рефератов и докладов, вопросы для собеседования и зачета. В учебном процессе регламентировано применение традиционных и современных образовательных компьютерных технологий.

В части учебно-методического обеспечения дисциплины актуализированы перечни основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Материально-техническое обеспечение в рамках рабочей

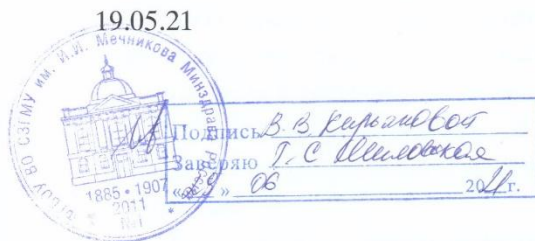
программы вполне достаточно для обеспечения проведения всех видов учебной работы.

Представленная рабочая программа дисциплины «Частные вопросы медицинской реабилитации», часть дисциплины «Организация работы врача общей практики (Семейная педиатрия, медицинская реабилитация, методология клинической диагностики, семейная медицина)» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие профессиональных знаний и творческих способностей студента, воспитание будущего врача.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации», часть дисциплины «Организация работы врача общей практики (Семейная педиатрия, медицинская реабилитация, методология клинической диагностики, семейная медицина)» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России в представленном виде.

Рецензент ВХеуе8

Кирыянова Вера Васильевна,  
д.м.н., профессор кафедры физической  
и реабилитационной медицины ФГБОУ  
ВО «Северо-Западный государственный  
медицинский университет им.  
И.И.Мечникова» Минздрава России



## Экспертное заключение

на рабочую программу по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации», для обучающихся на лечебном факультете, специальность 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для экспертного заключения представлена рабочая программа дисциплины «Частные вопросы медицинской реабилитации», модуль дисциплины «Организация работы врача общей практики (Семейная педиатрия, медицинская реабилитация, методология клинической диагностики, семейная медицина)», составленная сотрудниками кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 августа 2020 г. №988, и учебным планом лечебного факультета ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В рабочей программе четко сформулирована цель освоения дисциплины. В требованиях к результатам освоения учебной дисциплины представлены общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на обеспечение достижения планируемых результатов получения знаний, умений и навыков согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет).

Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Представленные виды и формы контроля, оценочные средства по дисциплинам детализированы. В перечне оценочных средств представлены примеры тестов, ситуационных задач, практических навыков, тематика рефератов и докладов, вопросы для зачета.

В части учебно-методического обеспечения дисциплины актуализирован перечень основной и дополнительной литературы, электронные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, материально-техническое обеспечение.

Представленная рабочая программа дисциплины «Частные вопросы медицинской реабилитации», содержательна, имеет практическую направленность.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Частные вопросы медицинской реабилитации», полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), и может быть использована в учебном процессе на лечебном факультете в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Эксперт:

Главный врач Межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1,

д.м.н., профессор

29.06.21



С.В.Матвеев