

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической  
культуры

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр

Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры медицинской  
реабилитации и АФК

« 29 » августа 2017 г.,

протокол №1

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Санкт-Петербург  
2017

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОК-6** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия

**ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию

**ОК-8** Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОК-11** Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

**ОК-12** Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

**ОК-13** Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ОК-17** Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией

**ОПК-1** Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ОПК-4** Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп

**ОПК-5** Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола,

нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

**ОПК-7** Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

**ОПК-8** Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

**ОПК-10** Знание этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-11** Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)

**ОПК-12** Знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

**ОПК-13** Знание и способность практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

**ПК-2** Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

**ПК-3** Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации

**ПК-7** Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

**ПК-9** Умение способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

**ПК-10** Умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

**ПК-12** Умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-13** Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

**ПК-20** Знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению

**ПК-22** Умение проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

**ПК-29** Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях

**ПК-30** Способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Учебная практика проводится в течение 6 недель в 8 семестре.

## **2. В результате прохождения учебной практики**

**обучающийся должен:**

**Знать:**

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;

- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;

- назначение спортивного инвентаря, технических средств, тренажеров, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

**Уметь:**

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;

- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;

- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;

- определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;

- анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;

- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;

- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

## **Владеть:**

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;
- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями.

### **3. Оценка степени физической нагрузки и реакции на нее организма занимающихся**

Определение плотности урока (хронометрирование)

Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «неудовлетворительно»

### **4. Оценка психофизического состояния занимающихся**

Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся:

- Составление психолого-педагогической характеристики занимающегося (взаимоотношение с окружающими, особенности поведения, склонности, интересы, успеваемость).

- Исследование уровня физического состояния занимающихся в прикрепленной группе (рост, вес, окружность грудной клетки, группа здоровья, медицинская группа).

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «неудовлетворительно»

### **5. Составление конспектов занятий**

- Составление планов-конспектов занятий на период практики в прикрепленной группе.

- Проведение занятий в течение практики
- Анализ проведенных занятий
- Проведение зачетного занятия в прикрепленной группе.

В плане-конспекте отражается время, место проведения урока, инвентарь, тип урока, основные задачи, содержание, дозировка и методические приемы.

Критерии оценки:

а) Степень решения задач урока.

б) Ошибки, допущенные в методике проведения урока.

с) Наиболее существенные личные недостатки.

д) Достоинства студента-практиканта. Уровень его профессионально-педагогической компетентности.

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «неудовлетворительно»



## **6. Контрольные вопросы для зачета с оценкой:**

1. Перечислите методы совместной деятельности в коллективе специалистов для решения профессиональных задач
2. Какие вы знаете основные средства и методы самоорганизации и самообразования?
3. Каковы закономерности обучения двигательным действиям и развития физических качеств у лиц отклонениями в состоянии здоровья?
4. Перечислите средства и методы профессионально-педагогического воздействия при занятиях физическими упражнениями
5. Каковы анатомо-физиологические и социально-психологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата?
6. Перечислите какие образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи вы применяете в процессе занятий по физическому воспитанию, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы их решения.
7. Опишите наиболее эффективные средства, методы и методические приемы педагогического воздействия в соответствии с целями занятия и возрастными особенностями занимающихся
8. Планирование содержания занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся
9. Какие санитарно-гигиенические условия необходимо соблюдать при организации занятий физическими упражнениями?
10. Какие современные средства, методы, приемы, технические средства можно применять в процессе обучения и физической реабилитации?
11. Представьте этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с которыми вы занимались на практике

12. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с учетом этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
13. Какие особенности эргономики и возможности приспособления внешней среды вы используете в решении реабилитационных задач для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
14. Способы оказания физической помощи и страховки, обеспечения безопасности, профилактики травматизма
15. Методы диагностики физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
16. Какие средства и методы обучения двигательным действиям рекомендуется применять для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
17. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся
18. Методика проведения хронометрирования
19. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения
20. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
21. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
22. Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
23. Закономерности и принципы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов
24. Какие технологии физкультурно-спортивной деятельности можно рекомендовать в процессе занятий физическими упражнениями?
25. Методы предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом, вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.

## 7. Оформление отчетной документации

В дневнике учебной практики отражается краткое содержание выполненной работы, анализ деятельности практиканта (трудности, причины, способы решения), характеристика и материально-техническое оснащение базы практики, расписание уроков, характеристика прикрепленного класса, протоколы педагогических наблюдений.

Критерии оценки:

п/п	Виды деятельности	Оценка
1.	Уровень сформированности профессионально-педагогических умений	
2.	Качество оформления учебно-методической документации	
3.	Качество выполнения индивидуальных заданий (педагогические наблюдения – частичные, полные; хронометрирование; пульсометрия и др.)	
4.	Качество проведения уроков	
5.	Физкультурно-оздоровительная работа	
6.	Взаимоотношения с занимающимися, с товарищами по бригаде, с членами педагогического коллектива школы	
7.	Отношение к практике, трудовая дисциплина	
8.	Качество проведения зачетного урока	
<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА:</b>		

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «неудовлетворительно»

## **8. Выступление на конференции по итогам прохождения учебной практики**

По окончании практики, студенты, в срок, установленный программой практики, сдают на проверку руководителю практики отчетную документацию и участвуют в итоговой конференции. При выступлении на итоговой конференции, подводя итоги собственной деятельности, необходимо осветить следующие вопросы:

1. Дать обобщенную характеристику контингента учащихся (возраст, количественный состав, физическое развитие, группа здоровья, особенности поведения и т.п.).

2. Раскрыть содержание основных направлений работы, акцентируя внимание на педагогической деятельности:

- организационная работа;
- учебно-методическая работа;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- социально-педагогическая (воспитательная) работа;
- учебно-исследовательская работа.

3. Дать самооценку степени профессионально-педагогической подготовленности к практической деятельности, отметив ее положительные и негативные стороны, а также уровня сформированности психолого-педагогических, теоретико-методических знаний и навыков, уровня аналитической деятельности, качества оформления отчетной документации и трудовой дисциплины.

4. Отметить степень удовлетворенности профильной организацией; руководством и коллективом организации; методическим обеспечением; условиями проведения практики.

5. Сформулировать конкретные конструктивные предложения по улучшению процесса организации и проведения практики, а также совершенствованию ее содержания.

В соответствии с Положением о БРС ПСПбГМУ, практикантам выставляется итоговый рейтинг по сумме баллов за все виды работы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Учебная практика	Количество баллов
1.	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
	Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 10 баллов
2.	<b>Практические умения</b>	<b>(до 20 баллов)</b>
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	<b>Дисциплина</b>	<b>(до 10 баллов)</b>
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	5 баллов 5 баллов

	Отсутствие пропусков по неуважительной причине	
5.	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>(до 40 баллов)</b>
		от 25 до 40 отлично «5» - 36-40 хорошо «4» - 31-35 удовлетворительно «3» - 25-30 неудовлетворительно 0-24
1.	<b>Итоговый рейтинг</b>	отлично «5» - 85-100 хорошо «4» - 74-84 удовлетворительно «3» - 61-73 неудовлетворительно 0-60

Критерии оценки результатов учебной практики:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.