

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный
медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Малышев А.И., Заровкина Л.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург, 2018

Печатается по решению Методического совета ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова.

Утверждено ЦМК ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова.

Рецензент: Семенова Е.В., доктор медицинских наук, профессор, декан педиатрического факультета и факультета адаптивной физической культуры ПСПбГМУ имени И.П.Павлова

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие– СПб., ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, 2018. – с.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

© Издательство ПСПбГМУ
имени акад. И.П.Павлова, 2018
© Малышев А.И., Заровкина Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА).....	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	
2.1. Требования к курсовым работам.....	
2.2. Виды курсовых работ.....	
2.3. Структура курсовой работы.....	
2.4. Критерии оценки курсовой работы.....	
2.5. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».....	
2.5. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».....	
2.5. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Физическая реабилитация»..	
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	
3.1. Требования к выпускным квалификационным работам.....	
3.2. Виды выпускных квалификационных работ.....	
3.3. Структура выпускных квалификационных работ	
3.4. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы.	
3.5. Правила составления библиографического описания.....	
3.6. Примеры библиографического оформления литературных источников.....	
3.7. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	
3.8. Защита выпускных квалификационных работ.....	
4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС.....	
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	
5.1. Рекомендуемая литература.....	
5.2. Периодические издания.....	
5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет».....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо изучить и проанализировать современное состояние вопроса по данным научно-методической литературы. При определении литературных источников следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Библиографические данные изучаемых источников научно-методической литературы по теме контрольной работы или реферата должны быть законспектированы и выписаны на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка использованной литературы, плана контрольной работы или реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления со сведениями, содержащимися в источниках научно-методической литературы, разрабатывается структура (содержание) контрольной работы (реферата).

Структура контрольной работы (реферата) должна включать три основных раздела: Введение, в котором излагается обоснование темы работы;

Основная часть, которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы (реферата). В ней студент показывает умение самостоятельно работать со сведениями, содержащимися в доступных источниках;

Выводы (заключение), обобщающие основные вопросы выбранной темы контрольной работы (реферата).

Введение и заключение должны быть тесно связаны с основным содержанием контрольной работы (реферата).

Например, контрольная работа (реферат) по теме «Содержание коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста» может иметь следующую структуру:

Введение.

1. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

1.1. Причины нарушений слуха.

1.2. Классификация нарушений слуха.

2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

3. Методика коррекционно-оздоровительной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста.

3.1. Методические особенности обучения двигательным действиям.

3.2. Методические особенности коррекции двигательных нарушений.

3.3. Особенности методики активизации познавательной деятельности.

Выводы.

Список литературы.

Контрольная работа (реферат) строится на основе анализа 8-10 источников современной научно-методической литературы (монографий, научных статей и тезисов, диссертаций, авторефератов диссертаций, учебников, учебных пособий и пр.). Весь материал работы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

При использовании в работе материалов, заимствованных из источников литературы, цитировании различных авторов, произвольном изложении заимствованных из литературы принципиальных положений необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, и далее, через запятую, года издания упомянутого источника, например: ... (Шапкина Л.В., 2016). Если необходимо указать несколько авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке и разделяются точкой с запятой, например: ... (Моисеев Н.М., 1998; Потапчук А.А. с соавт., 2017). В тех случаях, когда ссылка требует упоминания сведений об авторе в тексте изложения, необходимо указывать сначала инициалы автора, затем его фамилию, год публикации работы дается сразу же после фамилии в скобках. Например: По мнению С.Ф. Курдыбайло (2017) необходимо...

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами (см. приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Технические требования к оформлению контрольной работы (реферата) представлены в разделе «Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы» настоящего пособия.

Контрольная работа (реферат) защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку. При неудовлетворительной оценке контрольная работа (реферат) возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа (реферат) предоставляется на повторную проверку и собеседование.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Требования к курсовым работам

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами самостоятельно под руководством преподавателя по темам, утвержденным кафедрой, и является необходимым этапом, предшествующим написанию и защите выпускной квалификационной работы. Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца семестра, в котором она выполняется. Студент, по согласованию с преподавателем, может предложить свою тему курсовой работы. Руководителем курсовой работы является, как правило, преподаватель, читающий курс лекций по данной дисциплине.

Курсовая работа является формой самостоятельного научного творчества, предназначенной для формирования навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в сфере профессиональной деятельности. В процессе выполнения курсовой работы студент должен продемонстрировать наличие научных знаний по выбранной теме в объеме, установленном программой учебной дисциплины, а также наличие элементарных навыков научно-исследовательской деятельности.

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть взаимосвязаны между собой. Текст работы должен демонстрировать:

- умение проводить теоретический анализ и обобщение данных современной научно-методической литературы;
- умение определить проблемную ситуацию и наиболее эффективные пути ее решения;
- умение последовательно и логично изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- приемлемый уровень лексической грамотности, включая владение стилем научного изложения;
- навыки литературно-графического оформления текстовых материалов.

Курсовая работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку. При неудовлетворительной оценке курсовая работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная курсовая работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

2.2. Виды курсовых работ

Курсовые работы могут быть:

1. Теоретическими – выполненными в форме обобщенного научного обзора, путем анализа и обобщения новейших, малодоступных научных работ на русском и иностранном языке, связанных единой тематикой, итогом которых должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение;

2. Эмпирическими – выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов-новаторов, а также опыта деятельности следующих организаций:

а) **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

б) **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов и другие государственные, муниципальные и общественные организации);

в) **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);

г) **здравоохранения** (больничные учреждения, диспансеры – лечебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

3. Экспериментальными – выполненными в форме исследования эффективности спортивно-педагогических технологий, изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2.3. Структура курсовой работы

Курсовая работа должна состоять из следующих разделов:

- введение, в котором должна быть раскрыта актуальность темы, а также сущность, теоретическое и практическое значение исследуемой проблемы; характеристика объекта и предмета исследования;

- обзор научно-методической литературы по теме работы, где должны быть освещены различные точки зрения, по затронутым в работе дискуссионным вопросам и сформулировано авторское отношение к ним;

- характеристика методов исследования, включая методы математической статистики;

- освещение хода научного исследования;

- анализ, обобщение результатов исследования и их интерпретация;

- заключение, в котором должны содержаться конкретные выводы работы и предложения (методические рекомендации) по их реализации.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 50-60 страниц печатного текста без приложений с использованием не менее 30 источников литературы, большая часть из которых – за последние пять лет.

Примерная структура курсовой работы теоретического (реферативного) характера может выглядеть следующим образом:

Тема: РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (обоснование актуальности исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования).

ГЛАВА 1. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

1.1. Причины нарушений слуха.

1.2. Классификация нарушений слуха.

1.3. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

ГЛАВА 2. КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ВИД ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

ГЛАВА 3. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ВЫВОДЫ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Во введении необходимо отразить актуальность научного исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотезу, цель и задачи (не более трёх) исследования. Гипотеза проводимого исследования может завершать обзор литературы (для эмпирических, экспериментальных и конструкторских работ).

Титульный лист курсовой работы должен быть оформлен в соответствии с правилами (см. приложение 2).

Технические требования к оформлению контрольной работы (реферата) представлены в разделе «Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы» настоящего пособия.

2.4. Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовой работы оцениваются:

- актуальность темы;

- научная новизна и практическая значимость исследования;

- полнота изложения теоретической и практической частей работы, уровень осмысления теоретических вопросов и качество обобщения собранного материала;

- корректность использования избранных методов исследования, их информативность и эффективность для решения научной проблемы; методологическая обоснованность исследования;
- степень обоснования и ценность полученных результатов исследования, их соответствие известным научным положениям и фактам;
- возможность практического использования полученных результатов исследования; определяется соответствием тематике НИР кафедры, задачами совершенствования учебного процесса; возможностью публикации в печати;
- соответствие выводов поставленным задачам, задач – цели, цели и гипотезы – теме исследования;
- самостоятельность (личный вклад студента) в выборе темы, постановке задач, планировании и организации исследования, обработке и осмыслении полученных результатов;
- качество оформления рукописи (соответствие оформления рукописи изложенным выше требованиям); владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, наличие иллюстративного материала, использование мультимедийных средств;
- качество (глубина и точность) ответов на вопросы при защите работы.

5 баллов (отлично) – выставляется за курсовую работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами научного познания, во время доклада использует наглядный материал и мультимедийных средства; правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

4 балла (хорошо) – выставляется за курсовую работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими с недостаточно обоснованными выводами и предложениями. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

3 балла (удовлетворительно) – выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, однако его анализ и обобщение выполнены поверхностно. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, имеют место необоснованные положения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

2 балла (неудовлетворительно) – выставляется за курсовую работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

2.5. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах СНГ.

3. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах Европейского Союза.
4. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране.
5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах СНГ.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах Европейского Союза.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
8. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах СНГ.
9. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах Европейского Союза.
10. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.
11. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах СНГ.
12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах Европейского Союза.
13. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
14. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
15. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
16. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
17. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
18. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
19. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
22. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
23. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
24. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
25. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
26. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
27. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
28. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.

29. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
30. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
35. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
36. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
37. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
38. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
39. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
40. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
41. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
42. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
43. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
44. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
45. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
48. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
49. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
50. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
51. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
53. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

54. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
55. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
56. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
57. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
58. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
59. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
60. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
61. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
62. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
63. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
64. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
65. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
66. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
67. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
68. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
69. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
70. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

2.6. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».

1. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
2. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
3. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
4. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
5. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
8. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.

9. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
10. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
11. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
12. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
13. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
14. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
15. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
16. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
17. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
18. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
19. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
20. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
21. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
22. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
23. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
24. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
25. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
26. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
27. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
28. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
29. Методические особенности двигательной реабилитации детей дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
30. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних конечностей.
31. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации нижних конечностей.
32. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
33. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.

34. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
35. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
36. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
37. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
38. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
39. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
40. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
41. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
42. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
43. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
44. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
45. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп средствами физической культуры.
46. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
47. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
48. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
49. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
50. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
51. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
52. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
53. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
54. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
55. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
56. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
57. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

2.7. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Физическая реабилитация».

1. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата больных разных нозологических групп (по выбору).

2. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков трудоспособности больных (нозологическая группа по выбору).
3. Использование средств физической реабилитации в практике адаптивной физической культуры (нозологическая группа по выбору).
4. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой моторики, функционального состояния и т. п. по выбору) постинсультных больных.
5. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.
6. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью.
7. Применение средств физической реабилитации у больных ишемической болезнью сердца.
8. Методика увеличения толерантности к физической нагрузке у больных ишемической болезнью сердца.
9. Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.
10. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозологическая группа по выбору).
11. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология по выбору).
12. Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации.
13. Физическая реабилитация лиц после перелома костей (или повреждения сустава).
14. Эффективность применения физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры).
15. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (нозология по выбору).
16. Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с церебральным параличом.
17. Коррекция физического развития и здоровья, часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
18. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата или нервной системы (нозологическая группа по выбору).
19. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
20. Физическая реабилитация при хроническом профессиональном стрессе и синдроме эмоционального выгорания (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору).
21. Методика физической реабилитации лиц с ожирением (степень и форма ожирения по выбору).
22. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).
23. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов (вид спорта по выбору).
24. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
25. Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору).
26. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки (вид нарушения по выбору).
27. Физическая реабилитация при сколиотической болезни.

28. Методика физической реабилитации лиц с патологией стоп (нозология по выбору).
29. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации (нозология по выбору).
30. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
31. Восстановление двигательной активности людей с отклонениями в состоянии здоровья средствами эрготерапии (нозология по выбору).
32. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
33. Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у детей с сенсорными нарушениями (нозология по выбору).
34. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представляет собой научно-педагогическое исследование, направленное на научное обоснование наиболее эффективных средств и методов обучения двигательным действиям, развития физических способностей, профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой вид научно-исследовательской работы, проводимой студентами самостоятельно под руководством преподавателя по темам, утверждаемым кафедрой. Студент, по согласованию с преподавателем, может предложить свою тему выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является формой самостоятельного научного творчества, предназначенной для формирования навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в сфере профессиональной деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студент должен продемонстрировать наличие научных знаний по выбранной теме в объеме, установленном образовательной программой подготовки, а также наличие элементарных навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы студентов, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
- развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление уровня подготовленности студентов к самостоятельной творческой научно-методической деятельности по избранному направлению и профилю;
- формирование ценностного отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности;
- овладение основами научного исследования;
- формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной научно-педагогической позиции;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов собственной научно-педагогической деятельности.

Изложение материала в квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть взаимосвязаны между собой. Текст работы должен демонстрировать:

- умение проводить теоретический анализ и обобщение данных современной научно-методической литературы на русском и иностранном языке;
- умение определить проблемную ситуацию и наиболее эффективные пути ее решения;
- владение методологией научного исследования в области физической культуры, соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- умение последовательно и логично изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- приемлемый уровень лексической грамотности, включая владение стилем научного изложения;
- знания основ математизации и формализации научных знаний и результатов экспериментальных исследований;
- навыки литературно-графического оформления результатов научного исследования.

3.2. Виды выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы могут быть:

1. Теоретическими – выполненными в форме обобщенного научного обзора, путем анализа и обобщения новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой, итогом которых должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

2. Эмпирическими – выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов-новаторов, а также опыта деятельности следующих организаций:

а) *образования* (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

б) *физической культуры и спорта* (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов и другие государственные, муниципальные и общественные организации);

в) *социального обслуживания* (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);

г) *здравоохранения* (больничные учреждения, диспансеры – лечебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

3. Экспериментальными – выполненными в форме исследования эффективности спортивно-педагогических технологий, изучения медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физической культуры для лиц с ограничениями в развитии.

4. Конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физической культуры для лиц с ограничениями в развитии.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих разделов:

- введение, в котором должна быть раскрыта актуальность темы, а также сущность, теоретическое и практическое значение исследуемой проблемы; характеристика объекта и предмета исследования;
- обзор научно-методической литературы по теме работы, где должны быть освещены различные точки зрения, по затронутым в работе дискуссионным вопросам и сформулировано авторское отношение к ним;
- характеристика методов исследования, включая методы математической статистики;
- освещение хода научного исследования;
- анализ, обобщение результатов исследования и их интерпретация;
- заключение, в котором должны содержаться конкретные выводы работы и предложения (методические рекомендации) по их реализации.

Рекомендуемый объем квалификационной работы – 60-70 страниц печатного текста без приложений с использованием не менее 30 источников литературы.

Примерная структура выпускной квалификационной работы экспериментального характера может выглядеть следующим образом:

ТЕМА: РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Анатомо-физиологическая характеристика детей с нарушением слуха.

1.2. Особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

1.3. Средства и методы развития координационных способностей у слабослышащих детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Организация исследования.

2.2. Характеристика исследуемого контингента.

2.3. Методы исследования.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

ВЫВОДЫ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Во введении необходимо отразить актуальность научного исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотезу, цель и задачи (не более трёх) исследования. Гипотеза проводимого исследования может завершать обзор литературы (для эмпирических, экспериментальных и конструкторских работ).

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами (см. приложение 3).

3.4. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Текст квалификационной работы должен быть отпечатан на компьютере на писчей бумаге белого цвета формата А4 (210×297 мм) через два интервала (в редакторе Word «Полуторный» интервал соответствует двум машинописным), название таблиц и рисунков допускается печатать через один интервал (в Word – «Одинарный»).

2. Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

3. На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между словами считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 29 ± 1 строк.

4. Текст должен быть набран гарнитурой Times, рекомендуемый размер шрифта – 14 (размер шрифта необходимо подобрать так, чтобы соблюдались указанные параметры – количество знаков в строке и строк на странице). Насыщенность букв и знаков должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

5. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25-1,27 см».

6. Номер страницы следует ставить сверху в центре (в редакторе Word функция «От края колонтитула – верхнего – 1,25 см»), начиная со второй страницы; титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

7. Титульный лист оформляется по установленному образцу. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу.

8. Название глав (основных разделов) выпускной квалификационной работы пишутся прописными буквами, а параграфов (подразделов) – строчными. Заголовки оформляют по центру, отделяя их от основного текста двумя интервалами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускаются сокращения и переносы. Каждая новая глава, а также введение, список литературы, приложения и другие структурные части работы начинаются с новой страницы.

9. В тексте квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

10. Формулы следует располагать отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

11. Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста курсовой работы.

12. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными буквами и еще ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» пишется полностью. В остальных случаях – сокращенно, например: «В табл. 2». В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, а также период времени (этап педагогического эксперимента), к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия. При переносе таблицы на следующую страницу в верхнем правом углу над ней пишется: «Продолжение таблицы 2», на последней странице «Окончание таблицы 2». Если головка таблицы громоздкая ее можно не повторять. В

таком случае необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице.

13. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится. Располагать рисунки в работе необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте на странице, где они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

14. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы осей координат, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль осей координат делаются поясняющие надписи.

15. При использовании в работе материалов, заимствованных из источников литературы, цитировании различных авторов, произвольном изложении заимствованных из литературы принципиальных положений необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

16. После ссылки на исследования того или иного автора или после изложения чужих мыслей необходимо в скобках указать фамилию автора, затем его инициалы, и далее, через запятую, год издания упомянутого источника, например: ... (Шапкина Л.В., 2010). Если необходимо указать несколько авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке и разделяются точкой с запятой, например: ... (Моисеев Н.М., 1998; Потапчук А.А. с соавт., 2010). В тех случаях, когда ссылка требует упоминания сведений об авторе в тексте изложения, необходимо указывать сначала инициалы автора, затем его фамилию, год публикации работы дается сразу же после фамилии в скобках. Например: По мнению С.Ф. Курдыбайло (2010) необходимо...

17. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака N (например: Приложение 3). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 4). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

3.5. Правила составления библиографического описания

Перечень оформляется в соответствии с требованиями стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного с 01.07.2004.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы или положение которого цитировалось, должен быть представлен в «Списке литературы» с полным библиографическим описанием (обязательно включающим помимо прочего **наименование издательства, год издания, указание страниц**). Несколько работ одного и того же автора располагаются в хронологическом порядке, начиная с более ранней публикации.

При оформлении списка литературы должны использоваться общепринятые сокращения: «вып.» – выпуск; «изд.» – издание; «сб.» – сборник; «изд-во» – издательство; «ред.» – редактор; «сост.» – составитель; «ст.» – статья; «с.» – страница; «т.» – том; «ч.» – часть; «дис.» – диссертация; «канд. пед. наук» – кандидат педагогических наук; «д-р пед. наук» – доктор педагогических наук и др. Также нужно следовать **схеме библиографического описания источников:**

- *порядковый номер* арабская цифра; *точка*;
- *фамилия автора*, стоящего первым в списке; *запятая*; *его инициалы с точками*; (фамилии нескольких авторов перечисляются в том порядке, в котором они напечатаны на титульном листе за названием источника после /; для книг, которые на титульном листе не имеют фамилии автора, библиографическое описание начинается с названия книги);
- *название* (в полном соответствии титульному листу, без кавычек); /; *инициалы с точками и фамилия автора*; *точка*; **либо** после названия *двоеточие*; *вид* (пособие, диссертация и т.п.); /; *инициалы с точками и фамилия автора или всех авторов через запятую*; *точка*, **либо** после авторов *точка с запятой и указание где выполнена работа*; *точка*;
- *тире, место издания*; *запятая*, **либо** после места издания *двоеточие*, если далее указывается название издательства; сокращение названия городов принято только для Москвы – М. и Санкт-Петербурга – СПб.; при отсутствии места издания пишется Б.м., что означает без места;
- *название издательства*; *запятая*; (сокращения допускаются для некоторых издательств, например: «ФиС» – «Физкультура и спорт»; издательства, не имеющие сокращенного названия, указываются полностью без кавычек, например: Высшая школа, Наука и пр., при отсутствии издательства пишется: Б.и., что означает без издательства);
- *год издания*; *точка*, *тире*, *количество страниц*. (Например: 215 с. При цитировании автор может делать ссылку на конкретные страницы работы, тогда будет указано С. 205-270.).
- при необходимости указания *порядкового номера издания*, это делается перед местом издания, например: – 2-е изд. – М.; если нужно указать *номер выпуска* или *номер главы*, то это пишется перед страницами после года издания, например: 1998. – Гл. 3. – С. 56-65. (1973. – Вып. 1. – С. 87-94.).

3.6. Примеры библиографического оформления литературных источников

• Библиографическая запись на книгу (учебное пособие, лекцию) одного автора:

1. Васильевич В.П. Договоры в сфере профессионального спорта и спорта высших достижений / В.П. Васильевич. – М.: Советский спорт, 2012. – 156с.

• Библиографическая запись на учебное пособие, методические рекомендации двух авторов:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов вузов / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 3-е изд., 2012. – 1056с.

2. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением. Учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов; Советский спорт. – М., 2013. – 464с.

• Библиографическая запись на книгу трех авторов:

1. Тышлер, Д. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков / Д. Тышлер, А. Мовшович, Г. Тышлер. – М., 2002. – 254 с.

• Библиографическая запись под заглавием на издания произведений четырёх и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие:

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеев и С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.

2. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

• Библиографическое описание диссертаций и авторефератов диссертации:

1. Курдыбайло, С.Ф. Морфофункциональное обоснование двигательных возможностей инвалидов после ампутации конечностей как основа медико-социальной реабилитации: Дисс.... докт. мед. наук / С.Ф. Курдыбайло; СПМИ им. акад. И.П. Павлова. – СПб., 1993. – 431 с.

2. Заровкина Л.А. Физическое состояние больных ишемической болезнью сердца с хронической сердечной недостаточностью в ходе реабилитации: Автореф. дис. ... канд. мед. наук / Л.А. Заровкина; СПбГМУ им. Акад. И.П. Павлова. – СПб, 2004. – 18 с.

• Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги, сборника:

1. Малышев, А.И. Показатели variability сердечного ритма детей со спастической диплегией / А.И. Малышев // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Мат. VII межд. электр. науч.-практ. конф. (19-20 мая 2017г., Красноярск): электр. сб. / под общ. ред.Т. Г. Арутюняна; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – С. 365-368.

• Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике:

1. Маламуд, С. Баскетбольное политбюро мира / Слава Маламуд // Спорт-экспресс. – 2007. – 24 апр.

2. Шадрин, Д. И. Опыт применения двигательной рекреации в реабилитации лиц с муковисцидозом / Д.И. Шадрин // Адаптивная физическая культура. – 2017. – №3 (71) – С. 31-34.

3. Булкин, В.А. Особенности двигательной деятельности юных барьеристок / В.А. Булкин, Е.В. Сабурова //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. - № 2. – С. 39-42.

4. Малышев, А.И. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спортивного менеджмента в Российской Федерации / Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. уч. (Казань, 1-2 июня 2017г.) / под. ред. проф. Г.Н. Голубевой. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – С. 129-132.

• Электронные ресурсы:

1. Маламуд, С. Баскетбольное политбюро мира / Слава Маламуд // Спорт-экспресс. – 2007. – 24 апр. URL: http://www.sport-express.ru/newspaper/2007-04-20/8_1/?view=page, (дата обращения: 04.02.2015).

3.9. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах СНГ.

3. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в странах Европейского Союза.

4. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране.

5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах СНГ.

6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в странах Европейского Союза.

7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране.

8. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах СНГ.
9. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах Европейского Союза.
10. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.
11. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах СНГ.
12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах Европейского Союза.
13. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
14. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
15. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
16. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
17. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
18. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
19. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
22. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
23. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
24. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
25. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
26. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
27. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
28. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
29. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
30. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.

33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
35. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
36. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
37. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
38. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
39. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
40. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
41. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
42. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
43. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
44. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
45. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
48. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
49. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
50. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
51. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
53. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
54. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
55. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
56. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
57. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.

58. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.

59. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.

60. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.

61. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.

62. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.

63. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.

64. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.

65. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.

66. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.

67. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.

68. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.

69. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

3.10. Защита выпускных квалификационных работ

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источников научно-методической литературы.

В **основном содержании** приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, результаты решения поставленных во введении задач, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В **заключении** приводятся обобщенные итоги работы, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Библиография должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы, т.е. те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 75 страниц машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать

на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР в печатном виде и на электронном носителе представляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в сроки, установленные приказом ректора.

Процесс защиты ВКР включает:

- *выступление студента;*
- *ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии;*
- отзыв научного руководителя;
- заключительное слово студента.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Оценка **«Отлично»** ставится, если обоснована актуальность темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы. Студент продемонстрировал отличные знания по дисциплинам предметной подготовки, умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость, определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР в основном соответствует целям и задачам. Содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, графиков. Таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа вычитана. Студентом проявлена недостаточно высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты в целом логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, выдержано в научном стиле. Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, но допустил неточности. Студент в целом продемонстрировал умение вести научную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР обоснованы нечетко, ее практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура ВКР в целом соответствует целям и задачам. Названия параграфов не всегда отражают содержание ВКР. Наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Не все выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работ. Имеются нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков, оглавление оформлено не в соответствии с требованиями, содержит большое количество опечаток. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала. Выступление выпускника в ходе защиты не всегда логично, последовательно, грамотно, репрезентативно, не всегда соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. Студент в целом раскрыл сущность своей работы. Студент испытывал затруднения в ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если актуальность проблемы и темы ВКР не обоснованы, ее практическая значимость не определена. Не сформулированы или сформулированы неправильно объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура ВКР не соответствует целям и задачам исследования. Имеется несоответствие в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, графиков, таблиц, заголовков. Работа содержит множество грамматических ошибок. Работа не вычитана. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра. Студент не проявил самостоятельности в работе с научными источниками с практическим материалом. Выступление выпускника в ходе защиты свидетельствует о том, что выпускник не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании ВКР. Ответы студента на вопросы являются неубедительными. Студент испытывал значительные затруднения в ведении научной дискуссии, не может обосновать свою позицию.

4. Примерная тематика рефератов, НИРС.

4.1. Биомеханика двигательной деятельности

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы.
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты.
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости.
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости.
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости.
6. Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей.
7. Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости.
8. Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости.
9. Пути повышения эффективности техники двигательного действия.

4.2. Возрастная морфология

1. Возрастная морфология, как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи возрастной морфологии, ее связь с другими медико-биологическими науками.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность физического развития.

3. Организм человека как целостная биологическая система. Уровни структурной организации: клеточный, тканевый, органнй, системный. Строение клетки. Виды тканей.

4. Возрастная периодизация. Основные этапы и критические периоды пре- и постнатального развития. Понятие об акселерации и ретардации развития.

5. Взаимодействие организма и окружающей среды. Факторы, влияющие на развитие организма.

6. Строение и функциональное значение отделов нервной системы.

7. Строение и свойства нервной ткани.

8. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы (функции, типы). Нервные центры и их свойства.

9. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их взаимосвязь и возрастная динамика.

10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизм образования условных рефлексов. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.

11. Строение отделов центральной нервной системы. Спинной и головной мозг.

12. Строение и функциональное значение коры больших полушарий.

13. Методы исследования функциональной активности мозга.

14. Строение периферической нервной системы.

15. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы.

Вегетативные рефлексы.

16. Типы высшей нервной деятельности.

17. Возрастные особенности нервной системы.

18. Организация и функции сенсорных систем. Классификация, механизмы возбуждения и свойства рецепторов.

19. Зрительная сенсорная система, ее отделы. Рефракция и фоторецепция. Функциональные характеристики зрения.

20. Слуховая сенсорная система, ее отделы. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Физиологический механизм восприятия звука.

21. Двигательная сенсорная система, ее отделы. Функции проприорецепторов.

22. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.

23. Система крови. Физиологическое значение крови, ее функции. Форменные элементы крови, их значение.

24. Физико-химические свойства плазмы крови. Регуляция системы крови.

25. Строение и физиологические свойства сердца. Сердечный цикл.

26. Регионарное кровообращение и его возрастные особенности. Виды, особенности строения и функции сосудов. Лимфатическая система.

27. Гемодинамика. Систолический объем (СО). Минутный объем кровообращения (МОК). Объемная и линейная скорость кровотока. Частота пульса и артериальное давление.

28. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

29. Анатомия и функциональные показатели дыхательной системы.

30. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.

31. Механизм газообмена, его нарушения. Профилактика нарушений деятельности дыхательной системы.

32. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта: полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонком и толстом кишечнике.

33. Физиологическое значение печени и поджелудочной железы.

34. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительной системы. Возрастные особенности системы пищеварения.
35. Профилактика нарушений деятельности пищеварительной системы.
36. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Принципы рациональной организации питания.
37. Роль белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма.
38. Обмен энергии. Возрастные особенности системы обмена веществ и энергии. Суточная потребность в энергии, белках и витаминах.
39. Витамины, их роль и значение в организме детей и подростков. Гипо- и гипервитаминоз.
40. Макро- и микроэлементы, их роль в организме детей и подростков.
41. Железы внутренней секреции, их роль и значение.
42. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Факторы, определяющие физическое развитие.
43. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития детей и подростков.
44. Рост и развитие костно-мышечной системы. Типы телосложения. Компоненты массы тела.
45. Типичные отклонения физического развития детей и подростков, их профилактика.
46. Санитарно-гигиенические требования к учебной деятельности школьника. Требования к внутришкольным помещениям и школьной мебели.
47. Гигиенические требования к освещению класса и рабочего места, вентиляции, воздушно-тепловому режиму.
48. Профилактика близорукости, нарушений осанки и гипокинезии у детей и подростков.
49. Школьный режим и расписание уроков. Гигиенические требования к расписанию уроков.
50. Регулирование учебной нагрузки детей и подростков: полная и сокращенная учебная неделя; начало и окончание уроков, их продолжительность; организация и содержание перемен.
51. Физиологические механизмы утомления и переутомления. Факторы, влияющие на работоспособность школьников.
52. Динамика работоспособности учащихся в течение урока, дня, недели.
53. Гигиенические требования к организации и проведению проверки знаний учащихся: контрольных работ, экзаменов.
54. Подвижные перемены, физкультминутки и физкультпаузы, их значение в регулировании умственной и физической работоспособности детей и подростков.
55. Организация режима дня детей и подростков.

4.3. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
2. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
3. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
4. Методы тестирования физической работоспособности.
5. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
6. Велозргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
7. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.

8. Методы оценки физического развития человека.
9. История развития и организация допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских играх.
10. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
11. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Травматизм – современная медико-социальная проблема.
13. Признаки и проявления перенапряжения и перетренированности человека.
14. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

4.4. Здоровый образ жизни

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья. Формирование
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
6. Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.
7. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
8. Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
9. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
10. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
11. Физиологические механизмы и гигиена сна
12. Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
13. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
14. Формирование здорового образа жизни.
15. Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
16. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
17. Стил жизни— социально-психологическая категория.
18. Профилактика негативных социальных явлений.
19. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей.
20. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
21. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников
22. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
23. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
24. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
25. Школа пациентов с остеопорозом
26. Школа пациентов с бронхиальной астмой

27. Школа осанки
28. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника
29. Школа пациентов с остеоартрозом
30. Школа пациентов с ожирением

4.5. Индивидуальные программы реабилитации

1. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.
2. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.
3. Развитие оздоровительных технологий в современной России.
4. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.
7. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.
8. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.
9. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.
10. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.
11. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.
12. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
13. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.
14. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.
15. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
16. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.
18. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
19. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.
20. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
21. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.

4.6. История физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.

3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибоьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.

29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.
56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

4.7. Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
4. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
6. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
8. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
13. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
14. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
16. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
18. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
23. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.

4.8. Лечебная физическая культура и массаж

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.
22. Мультидисциплинарный подход в реабилитационном вмешательстве.
23. Гониометрия.
24. Исследование функции движения больных в неврологии современными методами.

25. Исследование функции движения больных в травматологии современными методами
26. Исследование функции движения больных в педиатрии современными методами

4.9. Массаж

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль массажа детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Мануальная терапия, ее роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Рефлексотерапия, понятия, традиции.
20. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
21. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

4.10. Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.

10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

4.11. Менеджмент физической культуры и спорта

1. «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений.
2. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
3. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
4. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
5. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
7. Законодательные и подзаконные акты субъектов РФ о физической культуре и спорте. Обобщенная характеристика норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов РФ: общее, особенное, единичное.
8. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
9. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
10. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования отрасли.
11. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
12. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия.
13. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
14. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

15. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
16. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта: полномочия и деятельность.
17. Деятельность местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
18. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
19. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
20. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура и деятельность.
21. Международные спортивные федерации по видам спорта. Характеристика организационно-управленческой структуры и деятельности (на конкретном примере).
22. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
23. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
24. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Клубы физической культуры и спорта образовательных учреждений.
25. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта (УДОД). Основные положения организации деятельности учреждения дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.
26. Особенности труда в сфере физической культуры и спорта. Специалист по физической культуре и спорту как производитель социально-культурных услуг.
27. Современная система подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
28. Квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта.
29. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
30. Система материального стимулирования труда в сфере физической культуры и спорта.
31. Награждение работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия.
32. Участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах.
33. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников по физической культуре и спорту. Структура и содержание контракта (трудового договора).
34. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
35. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
36. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
37. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного объединения (федерации, ассоциации, союзы) по виду спорта (на конкретном примере).

38. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
39. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
40. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
41. Характеристика физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).

4.12. Научно-методическая деятельность

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.
18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).
19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.
20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.
21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.
23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

4.13. Оздоровительные технологии в реабилитации

1. История возникновения и развития оздоровительных технологий. Основные направления оздоровительных технологий в XIX и XX веке.

2. История оздоровительных технологий в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде оздоровительных технологий в реабилитации.

3. Развитие оздоровительных технологий в современной России.

4. Роль оздоровительных технологий в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Влияние оздоровительных технологий на организм здорового и больного человека.

6. Сравнительная характеристика различных видов оздоровительных технологий.

7. Использование традиционно-базовых оздоровительных технологий в реабилитации.

8. Использование оздоровительных технологий комплексного воздействия в реабилитации.

9. Использование функционально-ориентированных оздоровительных технологий в реабилитации.

10. Использование малых форм и частных методик оздоровительных технологий в реабилитации.

11. Восстановительные эффекты оздоровительных технологий традиционно-базового направления, их роль в процессе трудового дня, в быту, в проведении оздоровительных мероприятий.

12. Профилактическое направление оздоровительных технологий, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

13. Использование сочетанного применения оздоровительных технологий в комплексных реабилитационных программах.

14. Применение оздоровительных технологий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса и бани.

15. Роль оздоровительных технологий в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).

16. Роль оздоровительных технологий в спорте инвалидов (по группам нозологий).

17. Роль оздоровительных технологий в лечении детей больных детским церебральным параличом.

18. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

19. Роль оздоровительных технологий в лечении больных с поражением функции головного мозга.

20. Роль оздоровительных технологий у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно-двигательной системы.

21. Роль рационального питания в оздоровительных технологиях, связь с тренировочным процессом.

4.14. Основы гидрореабилитации

1. История возникновения и развития гидрореабилитации. Эволюция развития направления в историческом аспекте.

2. История развития гидрореабилитации в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрореабилитации.
3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.
4. Роль гидрореабилитации в системе физического воспитания лиц с лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние гидрореабилитации на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрореабилитации.
7. Использование специального оборудования в гидрореабилитации. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.
8. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.
12. Роль гидрореабилитации в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
13. Роль гидрореабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль гидрореабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
15. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль гидрореабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
17. Роль гидрореабилитации для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
18. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.
19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
20. Роль гидрореабилитации в формировании здорового образа жизни.
21. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.

4.15. Основы реабилитации

1. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья.
2. Организация социальной помощи в РФ.
3. Порядок оформления ИПР (индивидуального плана реабилитации).
4. Порядок получения ТСР (технических средств реабилитации).
5. Тематика занятий, проводимых врачом в «Школе ХОБЛ».
6. Работа психолога, направленная на отказ пациента от курения.
7. Техники эвакуации мокроты.
8. Медицина, основанная на доказательствах: какие из преформированных физических факторов, применяемых с целью улучшения эвакуации мокроты, показывают наибольшую эффективность.
9. Скрининговая оценка глотания.
10. Позиционирование пациентов с инсультом.
11. Двигательное восстановление неврологических больных.

12. Восстановление повседневной деятельности – эрготерапия.
13. Принципы безопасного перемещения маломобильных пациентов.
14. Ортопедическая поддержка неврологических больных.
15. Остеопороз – мультидисциплинарная проблема.
16. Физическая реабилитация пациентов с артропатиями. Программа защиты суставов.
17. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей.
18. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение).
19. «Тревожная кнопка» в Санкт-Петербурге.
20. Ведение пациентов с проблемой мочевого недержания.
21. Мультидисциплинарное ведение пациентов с остеопорозом: «Школа пациента с остеопорозом».
22. Влияние на выраженность инвалидизации применения технических средств реабилитации.
23. Сравнительная оценка эффективности различных преформированных физических факторов на качество жизни и степень удовлетворенности пациентов с ХОБЛ.
24. Влияние водных процедур (гигиенического душа) на динамику регресса когнитивных нарушений у пациентов с повреждением верхнего мотонейрона.
25. Ранняя поддержанная вписка пациентов после эндопротезирования суставов нижних конечностей в условиях города.

4.16. Основы спортивной медицины

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.
17. Теплолечение в спортивной медицине.
18. Роль бани в спорте.

4.17. Основы формирования здоровья детей

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.

4. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
6. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
7. Физиологические механизмы и гигиена сна
8. Движение и здоровье.
9. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
10. Формирование здорового образа жизни.
11. Примеры физических (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
12. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
13. Профилактика негативных социальных явлений.
14. Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
15. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
16. Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
17. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
18. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
19. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
20. Школа пациентов с бронхиальной астмой.
21. Школа осанки.
22. Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
23. Школа пациентов с ожирением

4.18. Правовые основы физической культуры и спорта

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Нормативно-правовые основы деятельности Международного Олимпийского комитета. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
10. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.

11. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.

12. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.

13. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.

14. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.

15. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и нормативно-правовых основ деятельности.

16. Нормативно-правовые основы деятельности международных спортивных организаций по видам спорта, обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности (на конкретном примере).

17. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).

18. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

19. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

20. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.

21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.

22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.

23. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

24. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

25. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

26. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

27. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

28. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

29. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

30. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

31. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
32. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
34. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
35. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
36. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
37. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
38. Нормативно-правовые основы деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ: обобщенная характеристика.
39. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
40. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.
41. Правовое регулирование деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
42. Правовое регулирование деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
43. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
44. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
45. Нормативно-правовые основы деятельности местных и региональных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по видам спорта.
46. Нормативно-правовые основы деятельности общественных, общественно-государственных и ведомственных общероссийских физкультурно-спортивных объединений (организаций).
47. Нормативно-правовые основы деятельности общероссийских федераций (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
48. Общая характеристика лицензирования в сфере физической культуры и спорта.
49. Нормативно-правовые основы и направление лицензионной деятельности федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
50. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации деятельности отдельных видов физкультурно-спортивных организаций.
51. Общеотраслевые и ведомственные тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.
52. Нормативно-правовые основы аттестации работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников физической культуры и спорта.
53. Нормативно-правовые основы награждения работников физической культуры и спорта государственными наградами и ведомственными знаками отличия. Порядок присвоения ведомственных почетных званий.
54. Порядок присвоения спортивных званий.

55. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.

56. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

57. Международные договоры в сфере физической культуры и спорта.

58. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.

59. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта).

60. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).

4.19. Рекреативная и спортивная деятельность с инвалидами

1. История возникновения и развития рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.

2. История рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.

3. Развитие рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в России в XX и XXI веке. .

4. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Влияние рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами на организм больного человека.

6. Сравнительная характеристика различных видов рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами.

7. Восстановительные аспекты рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.

8. Профилактическое значение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами, ее роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

9. Использование сочетанного применения рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами и других оздоровительных процедур.

10. Применение рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в условиях физкультурно-оздоровительного комплекса и бани.

11. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).

12. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в спорте инвалидов (по группам нозологий).

13. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении детей больных детским церебральным параличом.

14. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

15. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами в лечении больных с поражением функции головного мозга.

16. Роль рекреативной и спортивной деятельности с инвалидами детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.

17. Организация физкультурно - оздоровительных праздников для детей инвалидов (по нозологическим группам).

18. Организация физкультурно-оздоровительных праздников для лиц пожилого возраста.

19. Организация адаптивной двигательной рекреации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
20. Организация адаптивной двигательной рекреации в адаптивном туризме.

4.20. Теория и организация адаптивной физической культуры

1. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
2. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
3. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
5. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.
6. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
7. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.
8. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
10. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
11. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
12. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
13. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
14. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
15. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
16. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
17. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.
18. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
19. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

20. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

21. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

22. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

23. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

24. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

25. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

26. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

27. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

28. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

29. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

30. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

31. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

32. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

33. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

34. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре.

35. Технология разработки плана-графика учебно-воспитательной работы по физической культуре на учебную четверть.

36. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке а физической культуры.

37. Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

38. Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

39. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

40. Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

41. Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

42. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

43. Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

44. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

45. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

46. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

4.21. Технологии и методики гидрокинезотерапии

1. История возникновения и развития гидрокинезотерапии. Эволюция развития направления в историческом аспекте.

2. История развития гидрокинезотерапии в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде гидрокинезотерапии.

3. Развитие спортивного, лечебного, адаптивного, оздоровительного и кондиционного плавания в России. Современные тенденции развития.

4. Роль гидрокинезотерапии в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Влияние гидрокинезотерапии на организм здорового и больного человека.

6. Сравнительная характеристика различных систем и современных направлений гидрокинезотерапии.

7. Использование специального оборудования в гидрокинезотерапии. Особенности проведения занятий с использованием дополнительного оборудования, применение у лиц с ограниченными возможностями.

8. Оздоровительное, рекреативное и кондиционное плавание, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.

9. Лечебно-оздоровительное плавание, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.

10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.

11. Особенности применения оздоровительного плавания в различных возрастных группах.

12. Роль гидрокинезотерапии в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).

13. Роль гидрокинезотерапии в спорте инвалидов (по группам нозологий).

14. Роль гидрокинезотерапии в лечении детей больных детским церебральным параличом.

15. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции спинного мозга.

16. Роль гидрокинезотерапии в лечении больных с поражением функции головного мозга.

17. Роль гидрокинезотерапии для детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.

18. Гидрореабилитация, ее роль в профилактике и лечении вертеброгенных заболеваний.

19. Лечебная гимнастика в воде, основные направления и современные тенденции.
20. Роль гидрокинезотерапии в формировании здорового образа жизни.
21. Гидрореабилитация, как направление в системе фитнес тренировок.

4.22. Технологии физкультурно-спортивной деятельности

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
4. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
6. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
14. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
15. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
16. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
17. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
18. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
19. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
20. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
21. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
22. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
23. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
24. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
25. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
26. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

27. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

28. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

29. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

30. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

31. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

32. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

33. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.

34. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

35. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

36. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

4.23. Физическая реабилитация в педиатрии

1. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).

2. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.

3. Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.

4. Физическая абилитация детей 1 года жизни (первое полугодие).

5. Физическая абилитация детей 1 года жизни (второе полугодие).

6. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия.

7. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич.

8. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея.

9. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра.

10. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит.

11. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия.

12. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты.

13. Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания.

14. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей.

15. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба.

16. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости.

17. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости.
18. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз.
19. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие.
20. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты.
21. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии.
22. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз.
23. Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма.
24. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов.
25. Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегето-сосудистая дистония.
26. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит.
27. Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз.
28. Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит.
29. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
30. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез.
31. Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь.

4.24. Физическая реабилитация в геронтологии

1. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
2. «Успешное старение».
3. «Пирог физической активности» пожилого человека.
4. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
5. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
6. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
7. Профилактика падений.
8. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
9. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
10. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
11. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
12. Оборудование для перемещения пациентов.
13. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

4.25. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.

3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
25. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии.
26. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
27. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни.
28. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии.
29. Физическая реабилитация при инсультах.
30. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
31. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях.
32. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
33. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы.

4.26. Частные вопросы физической реабилитации

1. История лечебной физкультуры.
 2. Методы физической реабилитации больных.
 3. Организация работы по ЛФК и физиотерапии в медицинских учреждениях различного профиля.
 4. Особенности организации ЛФК. ЛФК в разных возрастных группах.
 5. Особенности ЛФК в педиатрии.
 6. Особенности ЛФК в геронтологии.
 7. Действие упражнений на процесс старения. Пожилые люди и тренировки.
 8. Профилактика заболеваний физическими методами. Влияние различных режимов тренировок на факторы риска заболеваний.
 9. Поликлинический этап восстановительного лечения больных.
- Механотерапия. Аква-терапия.

10. Стационарный этап лечения больных физическими методами. Оздоровительный эффект физических упражнений.
11. Физическая реабилитация больных после острых инфекционных заболеваний.
12. Динамическая анатомия верхней конечности.
13. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной верхней конечности и плечевого пояса.
14. ЛФК при острых и хронических повреждениях мягких тканей свободной нижней конечности и области таза.
15. Применение ортопедических пособий и аппаратов в восстановлении функции движения.
16. ЛФК при мононевропатиях, при поражении лицевого нерва.
17. ЛФК при полиневропатии, при дорсалгиях.
18. ЛФК при прогрессирующих заболеваниях нервной системы.
19. ЛФК при демиелинизирующих болезнях ЦНС.
20. Современные средства диагностики патологии движения при различных заболеваниях.
21. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферических нервов.
22. Лечебная физкультура при нарушениях осанки и плоскостопии.

4.27. Частные методики адаптивной физической культуры

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.

16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
22. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
24. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
26. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
27. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
30. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
31. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
34. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
35. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
38. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
39. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

40. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
41. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
43. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
45. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
46. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
47. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
48. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
49. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
50. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
51. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
52. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
53. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
54. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
55. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
56. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
57. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с пlegией.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.

63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних конечностей.
64. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
65. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
66. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
67. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
68. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
69. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
70. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
71. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
72. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
73. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
74. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
75. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
76. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.
77. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
78. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: Учебник для студентов вузов / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Юнити-Дана, Закон и право – М., 2007. – 671с.
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Юнити-Дана, Закон и право – М., 2010. – 687с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физической культуры / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 1978. – 223с.
4. Бабайцев, И.В. Безопасность жизнедеятельности / Учебник / И.В. Бабайцев, Б.С. Матрюков, В.Т. Медведев, С.Т. Папаев, А.В. Потапова, 4-е изд. – М: Академия, 2014. – 304с.

5. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) / Уч. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д. А. Фарбер, 3-е изд. – М: Академия, 2008. – 416с.
6. Васькевич, В.П. Договоры в сфере профессионального спорта и спорта высших достижений / В.П. Васькевич. – М.: Советский спорт, 2012. – 156с.
7. Гагин, Ю.А. Математический минимум и максимум в педагогических исследованиях: Методическое пособие для аспирантов и соискателей / Ю.А. Гагин. – Спб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СпбАППО, Балтийская пед. академия, 2004. – 88с.
8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288с.
9. Комаров, С.Н. История физической культуры / Учебник / С.Н. Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др. – М: Академия, 2013. – 240с.
10. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка / Учеб. пособие / В.И. Кирпичев. – М: Академия, 2014. – 208с.
11. Лечебная физическая культура / Учебник / под ред. С.Н.Попова, 11-е изд. – М: Академия, 2014. – 416с.
12. Марьянович, А.Т. Эргатология, или как избежать наиболее неприятных ошибок при подготовке диссертации. 4-е изд., исправл. и доп. / А.Т. Марьянович. – М.: Вузовская книга, 2004. – 200с.
13. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта / Учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин – М.: Советский спорт, 2013. – 392с.
14. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов, 4-е изд. – М: Академия, 2014. – 256с.
15. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов, 2-е изд. – М: Академия, 2013. – 192с.
16. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов. / Г.И. Попов. - М.: Академия, 2015. – 192с.
17. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт, Олимпия-пресс, 2001. – 520с.
18. Спортивная медицина / Учебник / под ред. А.Н. Смоленского, 1-е изд. – М: Академия, 2015. – 320с.
19. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта / Учебник / Л.И. Лубышева 4-е изд., перераб. – М: Академия, 2016. – 272с.
20. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеев и С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.
21. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие, 2-е изд. / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240с.
22. Физическая реабилитация / Учебник в 2 т. Т.1 / под ред. С.Н.Попова, 1-е изд. – М: Академия, 2013. – 288с.
23. Физическая реабилитация / Учебник в 2 т. Т.2 / под ред. С.Н.Попова, 1-е изд. – М: Академия, 2013. – 304с.
24. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 256с.
25. Филиппова С.О. Учебно-исследовательская деятельность студентов в области физической культуры (подготовка и защита курсовых, квалификационных, дипломных работ и магистерских диссертаций): Учеб.-метод. пособие / С.О. Филиппова, Е.А. Митин, Г.Н. Пономарев. – СПб.: Белл, 2006. – 247с.
26. Частная патология / Учебник / под ред. С.Н.Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Академия, 2014. – 272с.

27. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

28. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением. Учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов; Советский спорт. – М., 2013. – 464с.

5.2. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Журнал неврологии и психиатрии
3. Вестник спортивной науки.
4. Вестник физической культуры.
5. Вестник Международного олимпийского университета.
6. Вестник спортивной медицины России.
7. Вестник хирургии им. И.И. Грекова
8. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
9. Кардиология
10. Клиническая медицина
11. Наука в олимпийском спорте.
12. Олимпийская панорама.
13. Олимпийский вестник.
14. Пульмонология
15. Россия спортивная.
16. Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии.
17. Российский медицинский журнал.
18. Студенческий спорт.
19. Спорт для всех.
20. Спорт за рубежом.
21. Спорт: экономика, право, управление.
22. Спортивная жизнь России.
23. Теория и практика физической культуры.
24. Терапевтический архив
25. Травматология и ортопедия.
26. Тренер.
27. Физиология человека
28. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
29. Физическая культура в школе.
30. Физкультура и спорт.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

5.3.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
<http://www.biblioclub.ru>

5.3.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.pmedu.ru

5.3.3. Органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга – <http://kfis.spb.ru/>
3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области – <http://sport.lenobl.ru/>

5.3.4. Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Оргкомитет «Сочи-2014» – <http://www.sochi2014.com/>
4. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
5. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
6. Фонд поддержки олимпийцев России – <http://www.olympians.ru/>
7. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
8. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>
11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» – <http://dynamo.org.ru/>
12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей – <http://www.interfiresport.com/>
13. Ассоциация мультиспорта России – <http://amsr.ru/>
14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ – <http://www.profsporttur.ru/>
15. Федерация спортивных журналистов России – <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

5.3.5. Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>
5. Международная федерация футбольных ассоциаций – <http://www.fifa.com/>
6. Европейская федерация футбольных ассоциаций – <http://www.uefa.com/>
7. Международная федерация хоккея – www.iihf.com
8. Международная федерация баскетбола – www.fiba.com
9. Международная спортивная ассоциация железнодорожников – <http://www.usic-sports.eu/>

5.3.6. Общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта

1. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
2. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
3. Союз биатлонистов России – www.rbu-biathlon.ru
4. Союз конькобежцев России – www.russkating.ru
5. Федерация бобслея и скелетона России – www.bobrus.ru
6. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России – www.fgssr.ru
7. Федерация керлинга России – www.curling.ru
8. Федерация лыжных гонок России – www.flgr.ru
9. Федерация фигурного катания на коньках России – www.goldskate.ru
10. Федерация хоккея России – www.fhr.ru
11. Всероссийская федерация волейбола – www.volley.ru
12. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ – www.kayak-canoer.ru
13. Всероссийская федерация легкой атлетики – www.rusathletics.com
14. Всероссийская федерация парусного спорта – www.vfps.ru
15. Всероссийская федерация плавания – www.sportswimming.ru
16. Всероссийская федерация художественной гимнастики – www.rusgymnastics.ru
17. Национальная федерация бадминтона России – www.badm.ru
18. Российская федерация баскетбола – www.basket.ru
19. Российский футбольный союз – www.rfs.ru
20. Союз гандболистов России – www.rushandball.ru
21. Стрелковый союз России – www.shooting-russia.ru
22. Федерация велосипедного спорта России – www.cycling.ru
23. Федерация водного поло России – www.waterpolo.ru
24. Федерация дзюдо России – www.judo.ru
25. Федерация конного спорта России – www.fksr.ru
26. Федерация настольного тенниса России – www.fntr.org
27. Федерация спортивной борьбы России – www.wrestrus.ru
28. Федерация тенниса России – www.tennis-russia.ru
29. Федерация триатлона России – www.ftr.org.ru
30. Федерация фехтования России – www.rusfencing.ru

5.3.7. Спорт высших достижений (профессиональный спорт)

1. Континентальная хоккейная лига – <http://www.khl.ru/>
2. Российская футбольная премьер лига – <http://rus.rfpl.org/>
3. Европейская профессиональная футбольная лига – <http://www.epfl-europeanleagues.com/>
4. Национальная хоккейная лига – <http://www.nhl.com/>
5. Национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.nba.com/>
6. Главная лига бейсбола – <http://mlb.mlb.com/index.jsp>
7. Главная лига футбола – <http://www.mlssoccer.com/>
8. Национальная лига американского футбола – <http://www.nfl.com/>
9. Профессиональная лига женского футбола – <http://www.womensprosoccer.com/>
10. Женская национальная баскетбольная ассоциация – <http://www.wnba.com/>
11. Ассоциация теннисистов-профессионалов – www.atptennis.com

5.3.8. Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>

4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>
11. <http://www.francefootball.fr/>
12. <http://www.transfermarkt.co.uk/>

5.3.9. Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Паралимпийский комитет Москвы – <http://www.mosparalimp.ru>
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
9. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
10. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
11. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
12. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
13. Федерация физической культуры и спорта инвалидов Московской области – <http://www.fsimo.ru/>

5.3.10. Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.
ПАВЛОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ)

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

**«СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Представляется для
защиты _____
курса

(дата)

Защищена _____

(дата)

С оценкой _____

Проверил _____

(подпись)

Исполнитель:

студент __ группы _

заочного обучения

Иванова И.А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.
ПАВЛОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Представляется для
защиты _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Защищена _____
(дата)

С оценкой _____
(подпись)

Исполнитель:
студент 255 группы 2 курса
заочного обучения
Бирюкова Г.В.

Научный руководитель:
Канд. пед. наук, доцент
Малышев А.И.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 20__

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»

ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В УСЛОВИЯХ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ЦЕНТРА СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА**

Представляется для
защиты в ГАК _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Защищена на заседании ГАК _____
(дата)

С оценкой _____

Председатель ГАК _____
(подпись)

Исполнитель:
студентка __ группы 5 курса
дневного обучения

Ковалева П.Г.

Научный руководитель:
Канд. пед. наук, доцент
Малышев А.И.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 20 ____