

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «24» декабря 2010 г. № 2054

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки (специальности)

**030401 Клиническая психология**

(квалификация (степень) «специалист»)

**I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) **030401 Клиническая психология** образовательными учреждениями высшего профессионального образования, (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2.** Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом

исполнительной власти.

## II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВПО** - высшее профессиональное образование;  
**ООП** - основная образовательная программа;  
**ОК** - общекультурные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**ПСК** - профессионально-специализированные компетенции;  
**УЦ ООП** - учебный цикл основной образовательной программы;  
**ФГОС ВПО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

## III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП (в зачетных единицах)\* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень)

выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП подготовки специалиста	65	специалист	5,5 лет	330**

\* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

\*\* Трудоемкость ООП подготовки специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения ООП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

По данному направлению подготовки (специальности) заочная форма обучения не предусматривается.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**4.1.** Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

**4.2.** Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;

изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно- психических и психосоматических заболеваний;

изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

**4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской;

психодиагностической;

консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство);

экспертной;

преподавательской;

психолого-просветительской;

организационно-управленческой;

проектно-инновационной.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

**4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований,

выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования;

разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение исследования;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

*психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):*

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинко-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинко-психологических методов;

определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов

клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

*консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):*

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

*экспертная деятельность:*

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;

выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

*преподавательская деятельность:*

разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;

разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);

проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);

организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

разработка критериев и оценка результатов обучения;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;



*психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):*

стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);

подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);

подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер -классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);

проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

*организационно-управленческая деятельность:*

решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;

координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

*проектно-инновационная деятельность:*

проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

внедрение новых методик и рекомендаций в спортивную практику с целью повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов и тренеров в массовом спорте, спорте высших достижений, в работе с населением и болельщиками, в СМИ.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**5.1.** Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических

пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

**5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории

и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

психодиагностическая деятельность:

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

экспертная деятельность:

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК-15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты,

формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

педагогическая деятельность:

умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК- 17);

владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК- 18);

владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

психолого-просветительская деятельность:

владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);

владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций,



программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

организационно- управленческая деятельность:

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

проектно-инновационная деятельность:

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28);

способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК- 29).

*Профессионально-специализированные компетенции:*

*Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:*

способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4).

способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);

способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);

способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);

способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);

способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);

способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);

способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).

*Специализация № 2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:*

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10).

*Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и

нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

*Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:*

способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7).

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

*Специализация № 5 «Психология здоровья и спорта»:*

способностью и готовностью к овладению современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества (ПСК-5.1);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных видах расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов (ПСК-5.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний о психологических закономерностях, факторах и условиях нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций (ПСК-5.3);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к пониманию психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности (ПСК-5.5);

способностью и готовностью к использованию механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов (ПСК-5.6);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья (ПСК-5.7);



способностью и готовностью к применению на практике методов психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии (ПСК-5.8);

способностью и готовностью к психофизиологической и психологической диагностике индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах (ПСК-5.9);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов (ПСК-5.10);

способностью и готовностью к разработке и применению методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию (ПСК-5.11);

способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей в области охраны здоровья и психологии спорта (ПСК-5.12);

способностью и готовностью к проведению культурно-просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения (ПСК-5.13);

способностью и готовностью к применению разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья (ПСК-5.14);

способностью и готовностью к использованию методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в

ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности (ПСК-5.15).

*Специализация № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология»:*

способностью и готовностью к планированию и осуществлению научных исследований в области социальной девиантологии (ПСК-6.1);

способностью и готовностью к разработке программ клинико-социального обследования состояний индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации (ПСК-6.2);

способностью и готовностью к применению методов психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска (ПСК-6.3);

способностью и готовностью к применению технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях (ПСК-6.4);

способностью и готовностью к использованию технологий восстановительного правосудия, навыков медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях (ПСК-6.5);

способностью и готовностью к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (ПСК-6.6);

способностью и готовностью к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений (ПСК -6.7);

способностью и готовностью к организации совместной деятельности со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов, судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья (ПСК-6.8).

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**6.1.** ООП подготовки специалистов предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

гуманитарный, социальный и экономический цикл;

математический и естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл

и разделов:

физическая культура;

учебная и производственная практики, супервизия, научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

**6.2.** Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в аспирантуре.

**6.3.** Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 2

## Структура ООП подготовки специалиста

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоём- кость (зачетные едини- цы)	Перечень дисциплин для разработки программ (примерных), а так- же учебников и учебных пособий	Коды форми- руемых компе- тенций
С.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	36-40		ОК-1-15 ПК-1-29
	<p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающиеся <b>всех специализаций</b> должны: <u>знать:</u> - основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; - основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; - лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; <u>уметь:</u> - анализировать и оценивать социально-экономическую и</p>	32-36	История, Философия, Иностранный язык Экономика Социология Правоведение Профессиональная этика Культурология Педагогика Логика История и теория религии	ОК-1-2 ОК-4-7 ПК-1 ПК-4 ПК-8 ПК-10 ПК-13 ПК-17-22 ПК-26

Продолжение цикла С.1				
	<p>политическую информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; реализовывать педагогическую деятельность; <u>владеть</u>: иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.</p>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
<b>С.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	22-24		ОК-1-15 ПК-1-29
	<p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающиеся <b>всех специализаций</b> должны:</p> <p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;</li> <li>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> <li>- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;</li> </ul> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> <li>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные</li> </ul>	14-16	<p>Функциональная анатомия центральной нервной системы</p> <p>Практикум по нейрофизиологии</p> <p>Нейрофизиология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Статистические методы и математическое моделирование в психологии</p> <p>Современные информационные технологии</p> <p>Современные концепции естествознания</p>	ОК-2 ОК-6 ОК-8 ПК-2-4 ПК-7 ПК-16 ПК-17

Продолжение цикла С.2				
	<p>исследований с помощью математико-статистического аппарата;  <u>владеть:</u>  - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет.</p>		<p>Математика  Антропология</p>	
	<p><b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>			
<b>С.3</b>	<p><b>Профессиональный цикл</b></p>	200-208		ОК-1-15 ПК-1-29
	<p><b>Базовая часть (общепрофессиональные дисциплины)</b>  В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <u>знать:</u>  - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;  - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;  - законы развития психики в филогенезе;  - теории системной и динамической организации высших психических функций;  - основы смежных медицинских дисциплин;  - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;  - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;  - клиничко-психологическую</p>	145-150	<p>Психология экстремальных ситуаций состояний  Введение в клиническую психологию  Общая психология  Общепсихологический практикум  Социальная психология  Организационная психология  Психология развития и возрастная психология  Педагогическая психология  Дифференциальная психология.  Психодиагностика  Практикум по психодиагностике  Методология исследования клинической психологии  Методика преподавания психологии высшей школе  Психология</p>	<p>ОК-1-2  ОК-5-8  ПК-1-29</p>

## Продолжение цикла С.3

<p>феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</li> <li>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;</li> <li>- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</li> <li>- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</li> <li>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</li> <li>- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с</li> </ul>		<p>личности</p> <p>Теории личности в клинической психологии.</p> <p>Расстройства личности</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Патопсихология</p> <p>Клиническая психофизиология</p> <p>Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение</p> <p>Психотерапия: теория и практика</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Нарушения психического развития в детском возрасте</p> <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>Проективные методы в клинической психологии</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Психология отклоняющегося поведения</p> <p>Психологическая профилактика зависимого поведения.</p> <p>Психосоматика</p> <p>Неврология</p> <p>Психиатрия</p> <p>Психофармакология</p> <p>Гендерная психология и психология сексуальности</p>	
--	--	---	--

Продолжение цикла С.3				
	<p>индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;</li> <li>- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</li> <li>- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</li> <li>- разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;</li> <li>- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;</li> </ul>		<p>Практикум по нейропсихологической диагностике</p> <p>Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе</p> <p>Практикум по детской патопсихологии</p> <p>Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Психологическая супервизия</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	



<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p>			
<p><b>ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ:</b> Специализация № 1 <b>«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»</b> С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен: <u>знать:</u> - организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии; - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии; - общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования; - психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; - основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и</p>	40-50	<p>Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах</p> <p>Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса</p> <p>Введение в клинический психоанализ</p> <p>Психоаналитическая диагностика</p> <p>Когнитивно-бихевиоральная психотерапия</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p>Дистанционные методы психологического консультирования</p>	<p>ПСК-1.1 ПСК-1.2 ПСК-1.3 ПСК-1.4 ПСК-1.5 ПСК-1.6 ПСК-1.7 ПСК-1.8 ПСК-1.9 ПСК-1.10 ПСК-1.11 ПСК-1.12</p>

Продолжение цикла С.3	
<p>психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>- основные направления и психологические категории, используемые в психологии экстремальных и кризисных ситуаций;</li> <li>- закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;</li> <li>- основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>- основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапии, суицидологии;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</li> <li>- применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;</li> <li>- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и</li> </ul>	<p>Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями</p> <p>Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности</p> <p>Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях</p> <p>Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля</p> <p>Экстренная психологическая помощь</p> <p>Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей</p> <p>Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками</p>

## Продолжение цикла С.3

<p>бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений;</li> <li>- осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;</li> <li>- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;</li> <li>- планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;</li> <li>- планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;</li> </ul>			
---	--	--	--

## Продолжение цикла С.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;</li> <li>- способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;</li> <li>- приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса;</li> <li>- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;</li> <li>- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;</li> <li>- основными приемами экстренной психологической помощи;</li> <li>- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;</li> <li>- основными дистанционными методами психологического консультирования;</li> <li>- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;</li> <li>- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.</li> </ul>			
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>Специализация № 2  <b>«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»</b>  С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;</li> <li>- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- основные нейропсихологические синдромы, характерные для заболеваний центральной нервной системы различного генеза и локализации;</li> <li>- теоретические принципы восстановительного и коррекционно-развивающего обучения взрослых и детей;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;</li> <li>- применять на практике методы нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга и трудностей обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;</li> <li>- разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта, сопоставления сохранных</li> </ul>	<p>Клиническая нейропсихология</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики</p> <p>Проблемы афазии</p> <p>Детская нейропсихология</p> <p>Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия</p> <p>Личность и нарушения общения</p> <p>Патология памяти</p> <p>Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению</p> <p>Спецпрактикум по восстановительному обучению</p> <p>Супервизии</p>	<p>ПСК-2.1 ПСК-2.2 ПСК-2.3 ПСК-2.4 ПСК-2.5 ПСК-2.6 ПСК-2.7 ПСК-2.8 ПСК-2.9 ПСК-2.10</p>	

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>и нарушенных звеньев высших психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять программы коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями в центральной нервной системе;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией нейропсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушений высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- методами и процедурами нейропсихологического обследования пациентов с целью выявления структуры дефекта при поражениях головного мозга;</li> <li>- разнообразными стратегиями реабилитационной и психокоррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования;</li> <li>- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.</li> </ul> <p>Специализация № 3  <b>«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»</b>  С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>- психологическую феноменологию нарушений личности и психических</li> </ul>		<p>Методы патопсихологической диагностики</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Виктимология</p> <p>Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы</p> <p>Клиническая психология сексуальных расстройств</p>	<p>ПСК-3.1  ПСК-3.2  ПСК-3.3  ПСК-3.4  ПСК-3.5  ПСК-3.6  ПСК-3.7  ПСК-3.8  ПСК-3.9  ПСК-3.10  ПСК-3.11  ПСК-3.12</p>

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>процессов, качества и степени их снижения;</p> <p>- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;</p> <p>- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;</p> <p>- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p>- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- методологией</p>		<p>Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах</p> <p>Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии</p> <p>Диагностика и экспертиза аффективных расстройств</p> <p>Супервизии</p> <p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</p>	

## Продолжение цикла С.3

<p>патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;</li> <li>- способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз;</li> <li>- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</li> </ul> <p><b>Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»</b></p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феномены, закономерности, теории нормального и аномального развития ребенка;</li> <li>- основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза;</li> <li>- возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте;</li> <li>- основные стратегии психопрофилактики,</li> </ul>		<p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте</p> <p>Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития</p> <p>Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения</p>	<p>ПСК-4.1 ПСК-4.2 ПСК-4.3 ПСК-4.4 ПСК-4.5 ПСК-4.6 ПСК-4.7 ПСК-4.8 ПСК-4.9 ПСК-4.10 ПСК-4.11</p>
---	--	--	--



## Продолжение цикла С.3

<p>реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей.</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;</li> <li>- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений</li> <li>- осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;</li> <li>- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;</li> <li>- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;</li> <li>- навыками взаимодействия со</li> </ul>		<p>и развития в дошкольном возрасте</p> <p>Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</p> <p>Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками</p> <p>Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</p>	
--	--	--	--

<b>Продолжение цикла С.3</b>		
<p>специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p><b>Специализация № 5 «Психология здоровья и спорта»</b> С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;</li> <li>- основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;</li> <li>- психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций;</li> <li>- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;</li> <li>- применять на практике методы</li> </ul>	<p>Патоанатомия</p> <p>Патофизиология</p> <p>Клиника внутренних болезней</p> <p>Дифференциальная психосоматика: психодиагностика и психотерапия</p> <p>Современные технологии и динамика границ нормы и патологии</p> <p>Личностные расстройства</p> <p>Клинико-психологические аспекты проблемы стресса</p> <p>Психосоматические расстройства у детей</p> <p>Спецпрактикум-тренинг по формированию установок на здоровый образ жизни</p> <p>Социальная психология здоровья</p> <p>Культура и патология</p> <p>Спортивная психология</p> <p>Супервизии</p>	<p>ПСК-5.1</p> <p>ПСК-5.2</p> <p>ПСК-5.3</p> <p>ПСК-5.4</p> <p>ПСК-5.5</p> <p>ПСК-5.6</p> <p>ПСК-5.7</p> <p>ПСК-5.8</p> <p>ПСК-5.9</p> <p>ПСК-5.10</p> <p>ПСК-5.11</p> <p>ПСК-5.12</p> <p>ПСК-5.13</p> <p>ПСК-5.14</p> <p>ПСК-5.15</p>

<b>Продолжение цикла С.3</b>			
<p>психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья;</li> <li>- проводить культурно-просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией синдромного анализа широкого спектра отклонений психического и психосоматического здоровья;</li> <li>- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;</li> <li>- разнообразными стратегиями психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работой с учетом характера и факторов нарушения здоровья;</li> <li>- методами психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации</li> </ul>		<p>Стресс-менеджмент в спорте</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология малой группы</p> <p>Спецпрактикум - Психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений</p> <p>Личность и организация деятельности спортивного психолога</p> <p>Методологические проблемы психологии спорта</p> <p>Спецпрактикум - Тренинг коммуникативной компетентности спортсменов</p> <p>Спецпрактикум - Психологическая саморегуляция в спорте</p> <p>Введение в спортивную психологию</p> <p>Психологические методы подготовки спортсменов</p> <p>Психология тренера спортивной команды</p> <p>Спецпрактикум – Психология тренера спортивной команды</p>	

## Продолжение цикла С.3

<p>Специализация № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология».</p> <p>С целью получения данной специализации при изучении базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением;</li> <li>- историю и современные концепции клинической и социальной девиантологии;</li> <li>- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;</li> <li>- возрастные, гендерные и этнические факторы, влияющие на генез и структуру социальных девиаций;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы клинико-социального обследования состояний индивидов, групп и общностей, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации;</li> <li>- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;</li> <li>- организовать совместную деятельность со специалистами других профилей (социальными работниками, работниками правоохранительных органов,</li> </ul>		<p>Спецпрактикум – Психологические методы работы спортивного психолога</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Психология сексуальности</p> <p>Методологические проблемы клинической психологии</p> <p>Патология социального познания</p> <p>Психология агрессии</p> <p>Психология группы</p> <p>Психология Межгрупповой враждебности</p> <p>Психология права</p> <p>Психология Конфликтов</p> <p>Психология общения в кризисных ситуациях</p> <p>Психологические Проблемы адаптации личности в кризисных ситуациях</p> <p>Психология Социальных меньшинств и субкультур</p>	<p>ПСК-6.1</p> <p>ПСК-6.2</p> <p>ПСК-6.3</p> <p>ПСК-6.4</p> <p>ПСК-6.5</p> <p>ПСК-6.6</p> <p>ПСК-6.7</p> <p>ПСК-6.8</p>
--	--	---	---

<b>Продолжение цикла С.3</b>	
<p>судебно-психологическими экспертами и специалистами в области охраны здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы социально-психологического тренинга и другие методы психологического воздействия в работе с дезадаптированными индивидами, группами риска и представителями социальных меньшинств;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией междисциплинарного анализа клиничко-социальной дезадаптации;</li> <li>- методами психологического сопровождения индивидов и групп в ситуациях социального риска;</li> <li>- процедурами и техниками обучения конструктивным стратегиям совладания с трудными жизненными ситуациями;</li> <li>- технологиями восстановительного правосудия, навыками медиации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях.</li> </ul>	<p>Кросс-культурная психология: норма и патология</p> <p>Психология стресса</p> <p>Возрастные проблемы социальной адаптации</p> <p>Гендерная психология и девиантное поведение</p> <p>Пенициментарная психология</p> <p>Методы психологического воздействия в работе с группами риска</p> <p>Социально-Психологическая экспертиза</p> <p>Методы мониторинга и анализа социальных проблем</p> <p>Психология предубеждений</p> <p>Информационная среда и социальное поведение</p> <p>Стратегии совладания в условиях изменения социальной ситуации</p> <p>Методы мониторинга и анализа</p>

Продолжение цикла С.3				
			социальных проблем  Методы Психологического сопровождения и реабилитации инвалидов и групп в ситуациях социаль- ного риска  Психология преду- беждений  Технологии Восстановительного правосудия  Социально- Психологический тренинг адаптации к кризис- ным ситуациям	
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)			
<b>С.4</b>	<b>Физическая культура</b>	2		ОК-6 ОК-13 ПК-4 ПК-9 ПК-25
<b>С.5</b>	<b>Учебная и производственная практики, супервизия, научно-исследователь-ская работа</b> (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	46		ОК -2-6 ОК-9-11, ПК-1-3 ПК-7-11 ПК-14-19 ПК-24 ПК-26-27 ПК-31 ПК-33-35 ПК-38-40
<b>С.6</b>	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	10		ОК-1 ОК-3-6 ОК-12 ПК-1 ПК-5-7 ПК-9 ПК-15
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	330		

<sup>1</sup>Трудоемкость циклов С.1, С.2, С.3 и разделов С.4, С.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестации.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки специалиста, которые включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Специализация ООП подготовки специалиста определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной ООП ВПО.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП подготовки специалиста с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения и структуре ООП подготовки специалистов вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, определяются (устанавливаются) данными образовательными учреждениями.

7.2. При разработке ООП подготовки специалиста должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих

обществ.

**7.3.** Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с Европейским стандартом подготовки психолога обязательным является прохождение годовой супервизии, что предполагает организацию практического обучения обучающегося под руководством высококвалифицированного преподавателя-специалиста психолога в соответствующих профильных учреждениях, что и предусмотрено настоящим стандартом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП подготовки специалиста, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50 процентов аудиторных занятий, в том числе не менее 10 процентов на проведение супервизии. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

**7.4.** В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП подготовки специалиста. Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам,



трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

**7.5.** ООП подготовки специалиста должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам С.1, С.2 и С.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает ученый совет вуза.

**7.6.** Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП подготовки специалиста и необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения.

**7.7.** Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП подготовки специалиста в очной форме обучения составляет 32 академических часа. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

**7.8.** В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 8, ст. 731).

**7.9.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, продолжительность каникулярного

времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.<sup>1</sup>

**7.10.** Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов.

**7.11.** Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

**7.12.** Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП подготовки специалиста, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

**7.13.** ООП подготовки специалиста вуза должна включать применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

ООП подготовки специалистов вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области психологии (психодиагностики; нейропсихологической диагностики; патопсихологической диагностики и экспертизы; детской

---

<sup>1</sup> Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 года №1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, №38, ст. 4534)

клинической психологии; психосоматики; психотерапии и консультирования; психологической супервизии; психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях), практические занятия по математике, информатике, иностранному языку; а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

**7.14.** Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами, правами и обязанностями, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП подготовки специалиста, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую специализацию ООП подготовки специалиста;

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП подготовки специалиста.

**7.15** Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ООП подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и

производственная, которые могут включать в себя учебно-ознакомительную, педагогическую, научно-исследовательскую и квалификационную (супервизия) практики.

Конкретные виды практик определяются ООП подготовки специалиста. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми должны быть заключены договора о научно-практическом сотрудничестве.

Клинические производственные практики должны проводиться в сторонних организациях (медицинских, научно-исследовательских, службах социальной помощи населению), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности.

В соответствии с предлагаемым перечнем базовых практикумов, лабораторных занятий, тренингов, спецпрактикумов, клинической производственной практикой, супервизиями необходимо организовать сотрудничество с профильными базами в системе здравоохранения, образования, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и социальной работы с населением.

Для каждой из предлагаемых специализаций могут быть рекомендованы следующие профили клинических баз:

**Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»** - муниципальные и региональные центры психологического сопровождения в чрезвычайных ситуациях; психотерапевтические отделения в психиатрических, неврологических и соматических больницах, институтах, центрах,

санаториях, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению; кризисные центры, центры медицины катастроф, службы МЧС России, службы «телефонов доверия», центры реабилитации, помощи жертвам насилия, бригады экстренной психологической помощи;

Специализация № 2 **«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»** - клиники и больницы, институты, центры нейрохирургии, неврологии и реабилитации; консультативные медико-психолого-педагогические центры помощи детям и трудным подросткам, психологическая служба в школе, коррекционные школы и коррекционные классы;

Специализация № 3 **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** - психиатрические отделения и больницы, центры психического здоровья, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии; комиссии по медико-социальной, военно-врачебной, комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизам, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению;

Специализация № 4 **«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»** - детские психиатрические больницы, центры, институты, санатории, вспомогательные школы, центры помощи детям и подросткам и их семьям, психологическая служба в школе, подростковые центры, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии.

Специализация № 5 **«Психология здоровья и спорта»** - соматические клиники, профильные институты, поликлиники, санатории и реабилитационные центры; отделения пограничной и психосоматической

патологии психиатрических больниц, школы здоровья, центры физической подготовки, спортивные центры для детей с ограниченными возможностями;

Специализация № 6 «Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология» - центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, спецшколы и специальные профессионально-технические училища (спецПТУ), инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и их благополучию при исполнительных органах государственной власти, следственные изоляторы, исправительные учреждения, уголовно-исполнительные инспекции Федеральной службы исполнения наказаний,

Аттестация по итогам практики и супервизии проводится в вузе на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка.

**7.16.** Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалистов. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и, главным образом, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной психологии на русском и иностранном языках;

участвовать в проведении прикладных научных исследованиях в определенной области психологии;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ, прикладных исследовательских проектов;

принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладами на конференциях, в том числе на иностранном языке.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

**7.17.** Реализация ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, быть не менее 65 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания (из них не менее 25 процентов - по медицинской или клинической психологии), при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 13 процентов преподавателей.

К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в сфере клинической психологии на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и (или) ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации может быть привлечен высококвалифицированный специалист в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**7.18.** ООП подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Содержание каждой из таких учебных



дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения с выполнением установленных требований по защите информации.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом должна быть обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из пяти

наименований отечественных и не менее четырех наименований зарубежных журналов.

Оперативный обмен информации с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**7.19.** Ученый совет высшего учебного заведения при введении ООП подготовки специалиста утверждает размер средств на реализацию соответствующих ООП.

Финансирование реализации ООП подготовки специалиста должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.<sup>2</sup>

**7.20.** Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

---

<sup>2</sup> Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2004, № 30, ст. 3086; № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2007, № 17, ст. 1932; № 44, ст. 5280)

1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся.

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализаций, состоящих из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся.

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализаций.

4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

5. Учебные классы оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

6. Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками (с ПК) во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Информационные технологии в психологии» и

«Математические методы в психологии» и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения.

## **VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

**8.1.** Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**8.2.** Оценка качества освоения ООП подготовки специалиста должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

**8.3.** Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине

разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

**8.4.** Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП подготовки специалиста (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модуля, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных,

исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**8.5.** Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

**8.6.** Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)). Государственный экзамен вводится по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)), а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются вузом.