

**Организация
образовательного процесса
для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Потапчук А.А.
2015

Нормативные документы

- **Рекомендации Министерства образования от 18.03.2014г.**
- **Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах от 08.04.2014г.**
- **Рекомендации Министерства здравоохранения от 27.05.2015**
- **Приказ ПСПбГМУ №611 от 21.09.2015г. «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»**

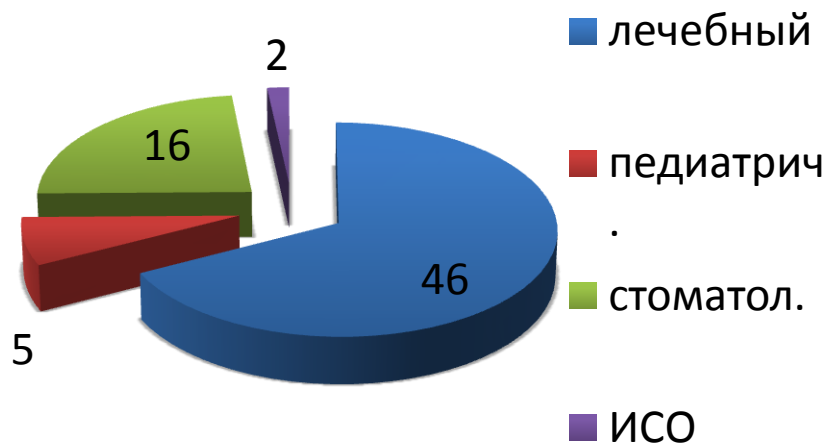
Группы инвалидности

- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- Ребенок-инвалид

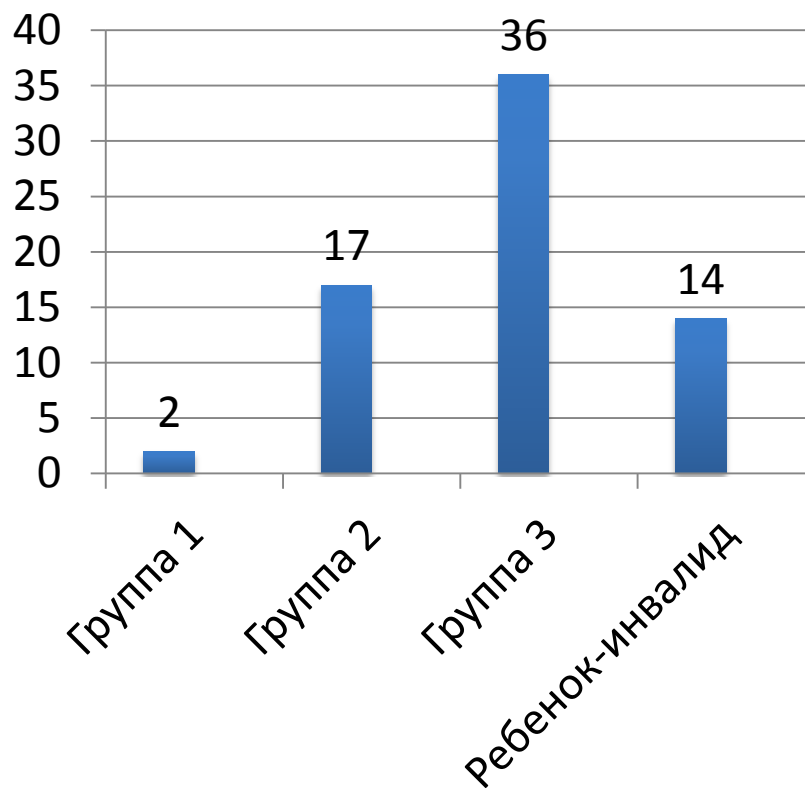
Критериями является способность к самообслуживанию, передвижению, общению, обучению и трудовой деятельности

Характеристика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

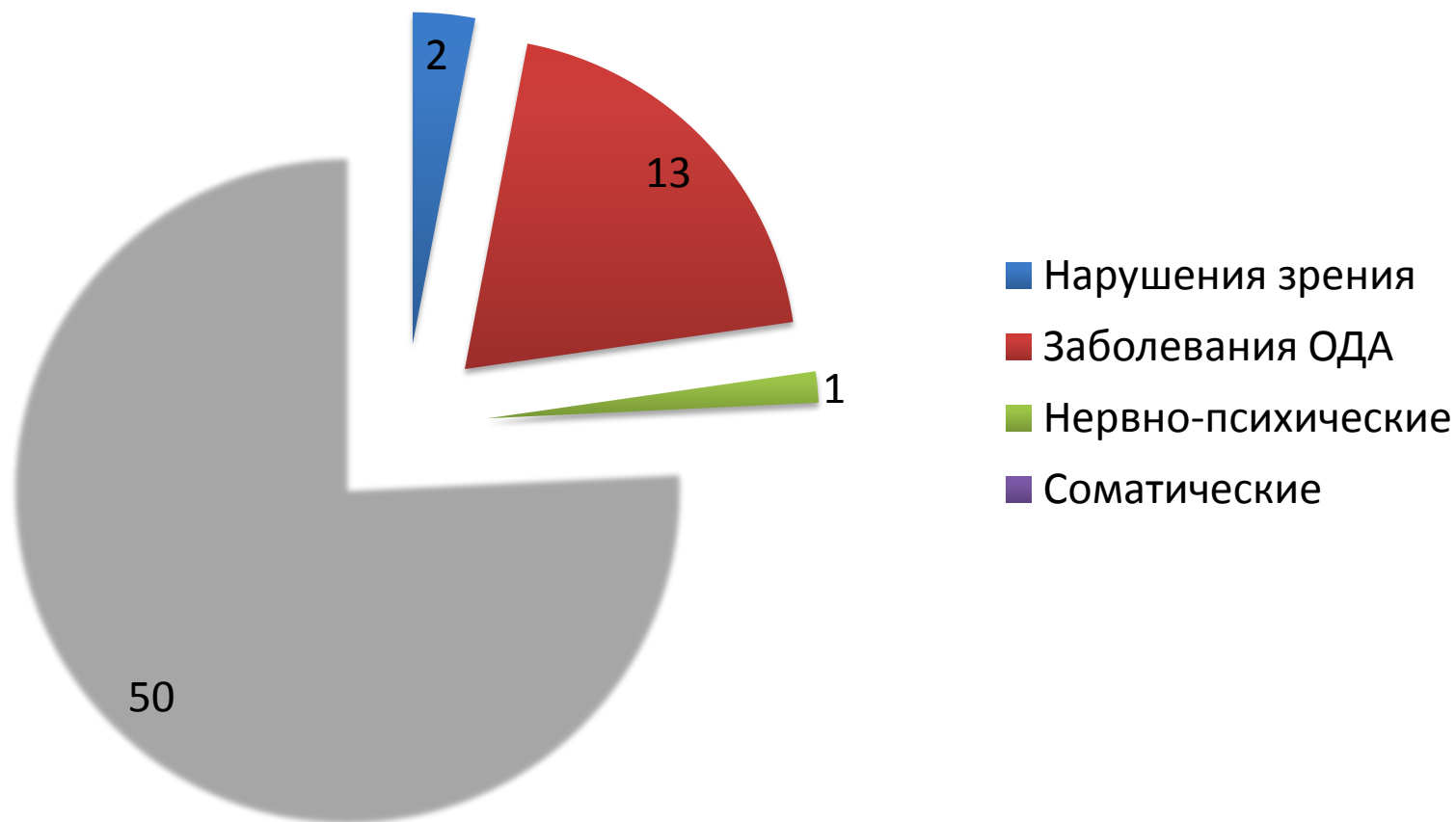
Количество инвалидов



Группы инвалидности



Вид ограничения здоровья



Нормативные требования

- Создание структурного подразделения и ответственного за организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
- Разработка локальных нормативных актов, регулирующих деятельность по организации образования инвалидов, необходимо внести изменения в Устав
- Ведение специализированного учета на этапах поступления, обучения и трудоустройства (источники сведений – приемная комиссия, учебная часть, психологическая служба, поликлиника, отдел по трудоустройству выпускников)
- Комплексное сопровождение обучающихся тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом, сурдопереводчиком – введение их в штат образовательной организации

Требования к работе с абитуриентами

- Организация профориентационной работы (дни открытых дверей, консультации, создание рекламно-информационных материалов)
- Создание специального раздела на сайте Университета, с указанием правил приема для инвалидов и лиц с ОВЗ

Требования к образовательным программам

- Разработка и утверждение рабочих программ дисциплин для студентов, интернов и ординаторов, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов
- Включение в вариативную часть образовательных программ адаптационных дисциплин (дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессиональной, коррекции коммуникативных умений)
- Выбор методов обучения (электронные, дистанционные, по индивидуальным программам и др.)
- Выбор мест прохождения практики с учетом инвалидности
- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и ИГА с учетом инвалидности, (устно, письменно, тестирование, на компьютере и пр.)
- Создать ФОС, адаптированные для инвалидов

Требования к образовательным программам

- Организовать помощь в СРС, ликвидации академической задолженности, в прохождении промежуточной аттестации (З,Э), организовать индивидуальные консультации
- Регламентировать прохождение дисциплины «Физическая культура» с учетом группы инвалидности и вида нарушений, опираясь на принципы здоровьесбережения и АФК. Спортивное оборудование должно быть доступно, надежно, удобно. На объектах спорта организовать безбарьерную среду.

Психолого-педагогические требования

- Работа психолога и специального психолога для создания благоприятного психологического климата, адаптации к образовательному процессу, создания условий личностного и профессионального роста, укрепления психического здоровья
- Включить в программу повышения квалификации и первичной переподготовки ППС модуль по инклюзивному образованию

Сопровождение образовательного процесса

Социальное

- Решение бытовых проблем
- Обеспечение проживания в общежитии
- Социальные выплаты
- Стипендиальное обеспечение
- Выделение материальной помощи

Медико-оздоровительное

- Проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий
- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, диагностика физического состояния
- Пропаганда ЗОЖ

Трудоустройство выпускников

- Содействие трудоустройству выпускников
- Взаимодействие с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройства выпускников
- Формы содействия трудоустройству: презентации, встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации

Доступная среда

- Доступность территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, оборудование туалетов
- Наличие средств информационно-навигационной поддержки
- Оборудование лестниц и пандусов поручнями
- Организация учебных мест в аудиториях и в библиотеке
- Выделение мест для парковки автомобилей
- 4 общежитие – оборудованный санузел, пандус
- НИИ стоматологии – 2 пандуса
- 37 корпус – поручни, санузлы
- 44, 54 и 58 корпуса – пандус
- 31 поликлиника - поручни

Материально-техническое обеспечение

- Звукоусиливающая аппаратура, акустический усилитель, колонки
- Клавиатура с таблицей Брайля, электронные лупы
- Мультимедийные средства, видеоматериалы
- Электронная доска

Информационное обеспечение учебного процесса

- Создание раздела на сайте Университета, отражающего наличие специальных условий для получения образования с использованием спец. технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий.
- Правила приема в ОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ
- ООП с текущей, промежуточной и ИГА и ФОС
- Доступная безбарьерная среда
- Психолого-педагогическое, социальное и медико-оздоровительное сопровождение инвалидов
- Трудоустройство выпускников

Выводы

- В Устав Университета внести изменения (включить пункт о регулировании образовательной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ)
- Активизировать работу с абитуриентами
- Адаптировать РПД для студентов, интернов и ординаторов
- Организовать работу по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов
- Разработать план поэтапной организации доступной среды и МТО
- Разработать план психолого-педагогического и медико-профилактического сопровождения образовательного процесса

Благодарю за внимание!